

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΚΕΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901258

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Συκεών βρίσκεται στην οδό Οδ. Φωκά 17 και Γοργοποτάμου γωνία στις Συκιές. Ανήκει στο Δήμο Νεάπολης - Συκεών. Γειτνιάζει με το 2ο Δημοτικό Σχολείο Συκεών και το Δημοτικό Άλσος. Από τα παράθυρα του σχολείου φαίνεται το Επταπύργιο και η πόλη με το λιμάνι της. Το κτίριο έχει 3 ορόφους με 10 αίθουσες συνολικά. Επιπλέον διαθέτει μικρή αίθουσα ξένων γλωσσών, εργαστήριο θετικών επιστημών με καλό εξοπλισμό και laptops, εργαστήριο πληροφορικής, αξιόλογη δανειστική βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θεατρική σκηνή και ταυτόχρονα γυμναστήριο με ring -rong, και 2 γραφεία- Συλλόγου Διδασκόντων και Διεύθυνσης. Δεν διαθέτει ράμπα για άτομα ΑΜΕΑ λόγω της κλίσης του κλιμακοστασίου εισόδου. Το κτίριο θερμαίνεται με φυσικό αέριο και είναι γενικά ζεστό λόγω του προσανατολισμού του. Οι αίθουσες είναι μικρές (με μέγιστη χωρητικότητα τα 13 θρανία), φωτεινές, διαθέτουν όλες ξύλινες βιβλιοθήκες, Η/Υ, βιντεοπροβολέα ή πίνακα διαδραστικό, πατώματα laminate και κουρτίνες σκίασης. Όλοι οι διάδρομοι του κτιρίου φιλοξενούν πολλά αντίγραφα έργων σημαντικών ζωγράφων ελλήνων και ξένων αλλά και έργων μαθητών/τριών, με προοπτική να εμπλουτίζονται διαρκώς και να αποτελούν αφορμές εικαστικής και καλλιτεχνικής ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας. Το σχολείο διαθέτει ακόμη κιτ ρομποτικής και απινιδωτή για καρδιακή ανάνηψη και τα δύο δωρεά του Δήμου Νεάπολης Συκεών. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει μικρό αμφιθέατρο, γήπεδο μπάσκετ - βόλεϋ, κυλικείο. Οι καλλωπιστικοί θάμνοι και τα λίγα δέντρα της αυλής ομορφαίνουν το χώρο αλλά δεν προσφέρουν σκιά τους ζεστούς μήνες. Δεν υπάρχει επίσης κάποιος χώρος στεγασμένος για προστασία από τις καιρικές συνθήκες.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Με τη βιωματική εργασία στα μαθηματικά οι μαθητές βελτίωσαν τις γνώσεις τους σχετικά με τους Έλληνες Μαθηματικούς της αρχαιότητας και τα επιτεύγματά τους. Ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών οι οποίοι πέτυχαν να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά, αυτενέργησαν, ενύσχισαν

τις ψηφιακές τους δεξιότητες και παρατηρήθηκε αυξημένος βαθμός αλληλοβοήθειας. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του 21ου αιώνα και ανέπτυξαν μεταγνωστικές δεξιότητες.

- Η πλήρης αξιοποίηση του εργαστηρίου της πληροφορικής του σχολείου (χρήση Η/Υ , λογισμικού, εκτυπωτή, βιντεοπροβολέα κλπ).
- Η συνεχής επικοινωνία μαθητών /τριών - εκπαιδευτικών της ομάδας μέσω της πλατφόρμας e-me.
- Προθυμία των μαθητών-τριών για περισσότερη έρευνα στο θέμα που τους δόθηκε (ενίσχυση της ανακαλυπτικής μάθησης).
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό με έντυπο υλικό και με ερωτηματολόγια (από φόρμες της google). Η αξιοποίηση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού του ΑΠΘ.
- Οι ενημερώσεις και παρεμβάσεις (δια ζώσης ή διαδικτυακά) από αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση δράσεων πρόληψης της βίας και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών.
- Οι διεξοδικές συζητήσεις με τους μαθητές /τριες που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας με τους Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και με τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Η συνεργασία της Διεύθυνσης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και των Υπευθύνων εκπαιδευτικών των τμημάτων με τους γονείς των μαθητών/τριών που εμφάνισαν μη αποδεκτή συμπεριφορά για την από κοινού αντιμετώπιση του προβλήματος.
- Η ενίσχυση του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων και η προτροπή στους μαθητές/τριες της Α τάξης για συμμετοχή και εκπροσώπηση .
- Η σύνταξη συμβολαίων τμημάτων.
- Η επικαιροποίηση με συμμετοχική διαδικασία (μαθητών - εκπαιδευτικών -γονέων) του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας και η δημοσιοποίησή του.
- Η από κοινού συνεχής προσπάθεια τήρησης του σχολικού κανονισμού.
- Τα επιμορφωτικά σεμινάρια γονέων και εκπαιδευτικών για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού και της βίας.
- Η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών (υπεύθυνων τμημάτων , Συμβούλων σχολικής ζωής , εκπαιδευτικών των ομάδων δράσης) καλλιέργησε κλίμα ασφάλειας στο σχολείο και ήταν ουσιαστικό για την προσαρμογή των μαθητών/τριών της Α τάξης.
- Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών /τριών και η ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των εκδηλώσεων, των συμμετοχών σε διαγωνισμούς, πειράματα κλπ

- Ο περιορισμένος αριθμός παιδαγωγικών μέτρων που χρειάστηκε να εφαρμόσει το σχολείο.
- Η διατήρηση της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς με διάφορους τρόπους (με το τηλέφωνο, δια ζώσης, με ηλεκτρονική αλληλογραφία, με ερωτηματολόγια).
- Η χρήση αυτοματοποιημένων μεθόδων συλλογής απόψεων, αλλά και η στατιστική επεξεργασία αυτών ανά ερώτημα (google forms)
- Η ανάδειξη των δράσεων του σχολείου στην σχολική κοινότητα και η διάχυση των καλών πρακτικών στην κοινότητα μέσω της συνεχούς επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του.
- Η δημιουργία και ανάρτηση επιμορφωτικού υλικού για μαθητές/τριες και γονείς σε μορφή παρουσίασης σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου και την αξιολόγηση των μαθητών στο Γυμνάσιο,
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών για τις σπουδές μετά στο Γυμνάσιο (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ) με τη διοργάνωση Ημέρας Σταδιοδρομίας για την ομαλή μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα.
- Η υποστήριξη των μαθητών/τριών της Γ Γυμνασίου με σειρά βιωματικών δράσεων για την βελτίωση της αυτοαντίληψης και με την επικοινωνία τους με επαγγελματίες και εργασιακούς χώρους.
- Η εξοικείωσή των μαθητών/τριών της Γ τάξης με την αναζήτηση πηγών στο διαδίκτυο για την εκπαιδευτική ή επαγγελματική τους πληροφόρηση.
- Η ανάληψη πρωτοβουλίας για τη συνεργασία με φορείς για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η ανάληψη πρωτοβουλίας για τη συνεργασία μεταξύ σχολείων του Δήμου (Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης) για τη διενέργεια των παραπάνω σεμιναρίων.
- Η ενίσχυση των σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινωνία.
- Η συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων, η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου και η αλληλοϋποστήριξη στην υλοποίηση των δράσεων.
- Η αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me για τη συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
- Η καλλιέργεια μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση δεξιοτήτων απαραίτητων για τον μαθητή του 21ου αιώνα όπως γνωστικές, επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού, αλληλοϋποστήριξης, εμπύχωσης, κ.α.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η μεγαλύτερη εξοικείωση των μαθητών στην χρήση των ψηφιακών εργαλείων. Η επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών στις μη τιμωρητικές μεθόδους αντιμετώπισης της σχολικής βίας και η άσκηση των μαθητών στη διαμεσολάβηση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Η επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας με συμμετοχική και δημοκρατική διαδικασία και η δημοσιοποίησή του.
2. Η διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και η αποφασιστικότητα της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών για την τήρησή του.
3. Οι διεξοδικές συζητήσεις με τους μαθητές/θήτριες που εμπλέκονται σε περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τη Διεύθυνση του σχολείου, αλλά και τους Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.
4. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια γονέων/κηδεμόνων, εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών/θητριών σχετικά με θέματα σχολικού εκφοβισμού και βίας, επικοινωνίας, και διαχείρισης εφηβικών κρίσεων που συνέβαλαν στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.
5. Η συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων, η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου και η αλληλοϋποστήριξη στην υλοποίηση των δράσεων.
6. Η χρήση αυτοματοποιημένων μεθόδων συλλογής απόψεων, αλλά και η στατιστική επεξεργασία αυτών ανά ερώτημα (google forms).
7. Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία με φορείς για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
8. Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία μεταξύ σχολείων (Β/θμιας και Α/θμιας Εκπαίδευσης ) όμορων και άλλων για τη διενέργεια των παραπάνω σεμιναρίων.
9. Η ενίσχυση των σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με το Δήμο, με κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινωνία.
10. Η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γνώσεών του στην ψηφιακή τεχνολογία.
11. Η διάχυση των καλών πρακτικών και η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη συνεχή και εμπειριστατωμένη ενημέρωση της ιστοσελίδας του.
12. Η διατήρηση και ενίσχυση της θετικής εικόνας του σχολείου τόσο προς τους γονείς όσο και με τρίτους φορείς όπως αυτή καταγράφεται στην επικοινωνία του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Στην αρχή του σχολικού έτους να είναι διαθέσιμο το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να είναι εφικτή η προτεραιοποίηση των στόχων, ο δίκαιος καταμερισμός της εργασίας στα μέλη του Συλλόγου των Διδασκόντων και έτσι να περιορίζεται η επιβάρυνση ορισμένων και η εργασιακή εξουθένωση της διεύθυνσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πλήθος διαδικτυακών επιμορφωτικών σεμιναρίων από αρμόδιους φορείς.

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Β/θμιας και Α/θμιας Εκπαίδευσης.
- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning.
- Η εξοικείωσή τους με τα ψηφιακά εργαλεία WEB 2.0 και η αλληλοϋποστήριξή τους στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων WEB 2.0, με τη μορφή άτυπης ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης, πλαστικών καπακιών και δενδροφύτευση) με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θέτει ως στόχο την επόμενη σχολική χρονιά να υλοποιηθεί έργο eTwinning σε ευρωπαϊκό ή και σε εθνικό επίπεδο με την ίδια και ακόμα μεγαλύτερη επιτυχία. Επίσης, να οργανωθούν ενδοσχολικά συνδιδασκαλίες και ετεροπαρατηρήσεις των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη ή στο ίδιο τμήμα με στόχο τον εκσυγχρονισμό των διδακτικών προσεγγίσεων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Με τη βιωματική εργασία στα μαθηματικά οι μαθητές βελτίωσαν τις γνώσεις τους σχετικά με τους Έλληνες Μαθηματικούς της αρχαιότητας και τα επιτεύγματά τους. Ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών οι οποίοι πέτυχαν να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά, αυτενέργησαν, ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και παρατηρήθηκε αυξημένος βαθμός αλληλοβοήθειας κυρίως προς τους μαθητές που υστερούσαν. Καλλιεργήθηκαν επίσης δεξιότητες του 21ου αιώνα.
- Η λειτουργία των ομίλων και η σύνδεσή τους με αντίστοιχα μαθήματα βοήθησε να αναδειχθούν οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, να αποδεχθούν "το διαφορετικό" και να αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους.
- Οι δράσεις που οργανώθηκαν στο σχολείο βελτίωσαν το σχολικό κλίμα με την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.
- Η προσαρμογή των μαθητών/τριών της Α τάξης έγινε σε μικρότερο χρονικό διάστημα και η ανταπόκρισή τους στις δράσεις του σχολείου ήταν μεγάλη και ενθουσιώδης.
- Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών ένιωσε ασφάλεια και εγγύτητα με τους εκπαιδευτικούς, αναζητούσε τη συμβουλή τους και εμπιστευόταν την κρίση τους. Μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγικά μέτρα.
- Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς και οι μαθητές/τριες αναφορικά με τα θέματα ενδοσχολικού εκφοβισμού και βίας. Επίσης, αναπτύχθηκαν ευαισθησίες και προβληματισμοί σχετικά με το «διαφορετικό» σε ένα τμήμα με πολύ καλά αποτελέσματα.
- Υποστηρίχθηκαν οι μαθητές/τριες της Γ τάξης τόσο με την ανάπτυξη της αυτογνωσίας τους όσο και με την ενημέρωσή τους για εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους αποφάσεις. Εξοικειώθηκαν ακόμη στην ενεργό αναζήτηση πληροφοριών είτε στο διαδίκτυο είτε με την αξιοποίηση ημι-δομημένων συνεντεύξεων προς επαγγελματίες.
- Διατηρήθηκε και βελτιώθηκε η καλή συνεργασία και επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια. Δεν υπήρξε κανένα περιστατικό που δεν αντιμετωπίστηκε με διάθεση και πνεύμα συνεργασίας.
- Οι διαδικτυακές επιμορφωτικές ενημερώσεις για διάφορα κοινωνικά θέματα με σκοπό την ευαισθητοποίηση γονέων και εκπαιδευτικών, έδωσαν την ευκαιρία

να αναπτυχθούν θέματα κοινού ενδιαφέροντος με τελικό στόχο τη βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά και την αντιμετώπιση κρίσεων στο σχολείο ή στην οικογένεια.

- Η σχολική μονάδα ενίσχυσε ακόμη περισσότερο την αποδοχή της στην ευρύτερη κοινότητα. Επεκτάθηκαν οι συνεργασίες με φορείς και η πρωτοβουλία για συνδιοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με σχολεία του Δήμου (Β/θμιας και Α/θμιας εκπαίδευσης) ενδυνάμωσε τις μεταξύ τους σχέσεις και άνοιξε το δρόμο για διεύρυνση των συνεργασιών στο μέλλον.
- Εδραιώθηκε η λειτουργία του ιστότοπου του σχολείου, ως η εικόνα του προς την κοινότητα ενισχύοντας την εξωστρέφειά του με την ανάδειξη των δράσεων και των καλών πρακτικών. Αξιοποιήθηκε επίσης για την δημοσιοποίηση των θεσμών και των δράσεων του Δήμου που αφορούσαν μαθητές και γονείς.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων από αρμόδιους φορείς για θέματα που τους ενδιέφεραν ή σε επιμορφωτικές συναντήσεις με τους συντονιστές της ειδικότητάς τους.
- Η ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετέχει στο πρόγραμμα e-Twinning δημιούργησε το πρώτο της έργο και συνεργάστηκε με δύο σχολεία της χώρας. Οι μαθητές/τριες επέδειξαν ενδιαφέρον στην ψηφιακή, συνεργατική υλοποίηση των εργασιών. Η διάχυση του έργου τους ενδυνάμωσε την ενεργοποίηση και το ενδιαφέρον τους.
- Καλλιεργήθηκαν μέσω όλων των σχεδίων δράσης δεξιότητες απαραίτητες για τον μαθητή του 21ου αιώνα.
- Ο Σύλλογος των Διδασκόντων λειτούργησε με πνεύμα συναδελφικότητας και συνεργασίας τόσο ανάμεσα στα μέλη του, όσο και με τη διεύθυνση του σχολείου. Υλοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις παιδαγωγικές και ειδικές. Ομάδες εκπαιδευτικών συνεργάστηκαν και αλληλοϋποστηρίχτηκαν για τον προγραμματισμό και την ολοκλήρωση προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων (5), τη δημιουργία και λειτουργία των ομίλων, του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, των διδακτικών, εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδηλώσεων.
- Μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ανέλαβαν πρωτοβουλία για την υλοποίηση δράσεων κοινωνικού χαρακτήρα, όπως συλλογή τροφίμων, χρημάτων για εθελοντικούς οργανισμούς, καπακιών, δενδροφύτευση κλπ.
- Η συλλογικότητα χαρακτηρίζει τη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου. Η διεύθυνση του σχολείου υποστήριξε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τόσο με την αδιάλειπτη ενημέρωση για σεμινάρια και προγράμματα, όσο και με τη διοργάνωση σειράς επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία με φορείς και όμορα σχολεία. Αξιοποιήθηκαν επίσης επαρκώς οι ιδιαίτερες κλίσεις των μελών του Συλλόγου

και οι γνώσεις τους στην ψηφιακή τεχνολογία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Ο αρχικός συντονισμός και η συνεργασία των μαθητών/τριών στις ομάδες τους.
- Η έλλειψη εμπειρίας των μικρότερων μαθητών στην εκπόνηση συνεργατικών έργων.
- Η έλλειψη διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου των μαθητών/τριών λόγω των πολλών δραστηριοτήτων τους μετά το σχολείο.
- Οι αυξημένες υποχρεώσεις που είχαν οι εκπαιδευτικοί δυσκόλεψε τη διαθεσιμότητα του χρόνου τους.
- Η έλλειψη διαθέσιμου κοινού χρόνου της ομάδας δράσης σε αναντιστοιχία με τις αυξημένες υποχρεώσεις για τον προγραμματισμό, την υλοποίηση, την επανεκτίμηση, την αποτίμηση των δράσεων πολύ συχνά απαιτούσαν υπέρβαση του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.
- Η διοργάνωση των επιμορφωτικών εκδηλώσεων που συμπεριλάμβανε αρκετά σχολεία (B/θμιας και A/θμιας εκπαίδευσης) του Δήμου - και όχι μόνο.
- Η διαδικτυακή συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις δεν είχε την ίδια αμεσότητα και αλληλεπίδραση με τη δια ζώσης συμμετοχή, διευκόλυνε παρόλα αυτά τον αριθμό των συμμετοχών.
- Ο απαραίτητος χρόνος για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων υπερέβαινε κατά πολύ το σχολικό ωράριο.
- Οι εξ αποστάσεως επιμορφώσεις, με την ευκολία που παρέχει η τεχνολογία αυξάνουν μεν τη συχνότητα στερούν όμως τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών.
- Η μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτείται για τη συμπλήρωση της πλατφόρμας και τα περιορισμένα χρονικά πλαίσια, παράλληλα με όλες τις υπόλοιπες υποχρεώσεις του σχολείου.
- Η αδυναμία ολοκλήρωσης των εργασιών από κάποιους μαθητές λόγω αδιαφορίας ή έλλειψης ψηφιακού εξοπλισμού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας



## **Τίτλος Δράσης**

Το συμβόλαιο της συνύπαρξής μας στο σχολείο

## **Στόχος Βελτίωσης**

Θα επιχειρηθεί η επικαιροποίηση και η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, που θα ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σύγχρονου σχολείου. Θα εμπλουτισθεί ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας με όρους και κανόνες που θα ενισχύουν τη διαμόρφωση παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος και θα εξασφαλίζουν τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Θα επιχειρηθεί επίσης η διασφάλιση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας - του συμβολαίου δηλαδή που θα αποσκοπεί ταυτόχρονα στην καλλιέργεια αισθήματος ισότητας, εμπιστοσύνης, δημοκρατίας, ασφάλειας, υπευθυνότητας και αλληλεγγύης στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η ομάδα δράσης υλοποίησε δράσεις προκειμένου να φτάσει στους τεθέντες στόχους με βάση το παρακάτω χρονοδιάγραμμα/ημερολόγιο:

### **Κατά το χρονικό διάστημα Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου 2022**

1. Ολοκληρώθηκε η προετοιμασία και ο σχεδιασμός - προγραμματισμός των ενεργειών της δράσης.
2. Ενημερώθηκαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τη διαδικασία επικαιροποίησης του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας.
3. Ανάρτηθηκε ο κανονισμός του σχολικού έτους 2021-2022 και τα συμβόλαια των τάξεων στους πίνακες ανακοινώσεων των τμημάτων προκειμένου να γίνει συζήτηση/ζύμωση για τη βελτίωσή τους.
4. Οργανώθηκε ενημέρωση των πενταμελών μαθητικών συμβουλίων για την νομοθεσία που διέπει τη σύσταση του εσωτερικού κανονισμού.
5. Πραγματοποιήθηκε σύγκληση συνεδριάσεων όλων των τμημάτων, αλλά και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου προκειμένου να γίνει κατάθεση νέων προτάσεων, αλλά και αξιοποίηση αυτών των προτάσεων για τη διαμόρφωση συνολικής πρότασης.
6. Πραγματοποιήθηκε συνεργασία/επικοινωνία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους εκπροσώπους του Δήμου.
7. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων συμμετείχε ενεργά με προτάσεις και ενέκρινε την τελική πρόταση κατά τη διάρκεια συνεδρίασης.

### **Κατά το χρονικό διάστημα Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου 2023**

Μετά την έγκριση του εσωτερικού κανονισμού από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τη Διεύθυνση

Εκπαίδευσης η ομάδα δράσης προχώρησε στην:

1. Δημοσίευση του κανονισμού στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην ενημέρωση του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και όλων των γονέων με ηλεκτρονικά μηνύματα από την αλληλογραφία του σχολείου.
2. Παρακολούθηση της εφαρμογής του κανονισμού με αξιοποίηση των απουσιολογίων και του πεδίου του myschool όπου καταχωρούνται τα παιδαγωγικά μέτρα που λαμβάνονται σε περιπτώσεις μη τήρησης του κανονισμού.

### **Κατά το χρονικό διάστημα Μαρτίου - Μαΐου 2023**

Συνεχίστηκε η παρακολούθηση της εφαρμογής του κανονισμού με αξιοποίηση

1. των απουσιολογίων και του πεδίου του myschool όπου καταχωρούνται τα παιδαγωγικά μέτρα που λαμβάνονται σε περιπτώσεις μη τήρησης του κανονισμού
2. του ημερολογίου σχολικής ζωής που διατηρεί η κα Διευθύντρια.
3. των πρακτικών των συνεδριάσεων των μαθητικών κοινοτήτων.
4. των πρακτικών των Παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου των Διδασκόντων.
5. του Ημερολογίου των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.
6. της παρατήρησης, με τη βοήθεια των υπευθύνων των τμημάτων, της συμμετοχής των μαθητών στις μηνιαίες συνελεύσεις των τμημάτων (συμμετοχικής).
7. του βιβλίου καταγραφής της τηλεφωνικής επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων με τη διεύθυνση του σχολείου σχετικά με την ενημέρωση για απουσία μαθητών - ασθένεια- αργοπορημένη προσέλευση.
8. του ηλεκτρονικού αρχείου που διατηρείται με την ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω του myschool της διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες σχετικά με προβλήματα συμπεριφοράς.
9. της παρατήρησης της μεγάλης προσέλευσης των γονέων και κηδεμόνων στην μηνιαία ημέρα ενημέρωσης των εκπαιδευτικών - εκτός των καθιερωμένων εβδομαδιαίων ωρών.
10. της παρατήρησης της ποιότητας της επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση και της ανάπτυξης σχέσεων εμπιστοσύνης.
11. της συνεργασίας του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://3gym-sykeon.thess.sch.gr/>, [http://3gym-sykeon.thess.sch.gr/my\\_school/school\\_regulations/](http://3gym-sykeon.thess.sch.gr/my_school/school_regulations/),  
<https://forms.gle/2AWmW6bLEg1iuWNf8>, <https://tinyurl.com/48n7xchj>

---

## Πρακτική 2

### Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Τίτλος Δράσης

Το Γυμνάσιο κλειδί εκπαιδευτικής μετάβασης

### Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αποσκοπεί στη διαμόρφωση περιβάλλοντος που θα παρέχει στους μαθητές/τριες ευκαιρίες για εξάσκηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, περιβάλλοντος υποστηρικτικού για μάθηση, όπου η συμβουλευτική θα έχει για κεντρικό στόχο την ανάπτυξη του μαθητή, την προσωπική του εξέλιξη, την υποστήριξή του στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές. Θα ενισχύσει δηλαδή την προσπάθεια των μαθητών για την πραγματοποίηση προσεκτικού και έγκαιρου προσωπικού σχεδιασμού ζωής.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριο - Δεκέμβριο

- Διαμόρφωση /οργάνωση του μεθολογικού πλαισίου υλοποίησης της δράσης και επιλογή των αναγκαίων ενεργειών, συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών της Γ τάξης, δημιουργία ομάδων εργασίας, επιλογή των δραστηριοτήτων και καθορισμός των τρόπων παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης.

- Συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που υλοποιούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων στα τμήματα της Γ τάξης.

- Ανάθεση στους μαθητές/τριες ομαδοσυνεργατικών εργασιών, με την χρήση ερωτηματολογίου και τη μέθοδο της ημιδομημένης συνέντευξης οι ομάδες των μαθητών/τριών συνέταξαν επαγγελματικές μονογραφίες για επιστήμονες υγείας.

- Επίσκεψη σε επαγγελματικό χώρο - ΜΕΒΓΑΛ- αξιοποίηση ερωτηματολογίου.

Ιανουάριο - Μάιο

- Πραγματοποίηση σειράς βιωματικών δράσεων στα πλαίσια της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού με στόχο να βοηθηθούν οι μαθητές/τριες στην ανακάλυψη του εαυτού και την εξάσκησή τους στην ενεργό αναζήτηση πληροφοριών.

- Συνεργασία με το Δημοτικό Κέντρο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Με τη συναίνεση των γονέων δόθηκε η δυνατότητα σε όσους μαθητές/τριες επιθυμούσαν να συμπληρώσουν εκτός σχολικού χώρου, ερωτηματολόγιο επαγγελματικού προσανατολισμού και να συζητήσουν ατομικά με εξειδικευμένο σύμβουλο για τα συμπεράσματα ως προς την επαγγελματική βάση που θα μπορούσαν να επιλέξουν.. Επίσκεψη σε επαγγελματικό χώρο (TITAN), δημιουργία και αξιοποίηση ερωτηματολογίου για τη θέση της γυναίκας στον επαγγελματικό χώρο- δυνατότητες ανέλιξης.

- Με τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής αναζήτησης πληροφοριών από τους μαθητές για τις σπουδές μετά το Γυμνάσιο - συζήτηση.

- Επίσκεψη των μαθητών σε ΕΠΑΛ της περιοχής. Ενημέρωση από το Διευθυντή και τους τομάρχες του ΣΕΚ για τις σπουδές και τις επιλογές μετά από αυτό.

- Επιλογή από τους μαθητές ορισμένων επαγγελμάτων που τους ενδιαφέρουν και συγκέντρωση πληροφοριών για τη σύνταξη επαγγελματικών μονογραφιών και ανάρτησή τους σε συνεργατικό ψηφιακό πίνακα (padlet).

- Υλοποίηση Ημέρας Σταδιοδρομίας:

- Εκπαιδευτικής ενημέρωσης σε συνεργασία με εισηγητές :

1. Διευθυντή Γενικού Λυκείου με θέμα: « Οι σπουδές στο ΓΕΛ»

2. Διευθυντή Επαγγελματικού Λυκείου με θέμα: «Οι σπουδές στο ΕΠΑΛ – Τομείς και ειδικότητες του ΕΠΑΛ Συκεών – επαγγελματικές διέξοδοι των αποφοίτων – Τάξη Μαθητείας»

3. την αν. Προϊσταμένη του Κέντρου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Δήμου Νεάπολης Συκεών με θέμα: « Η λειτουργία του Κέντρου στο Δήμο - το τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού – Στερεοτυπικές αντιλήψεις στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές».

- Επαγγελματικής ενημέρωσης:

Παρουσίαση από τους μαθητές/τριες ομαδοσυνεργατικών εργασιών τους με θέμα: «Επαγγελματικές μονογραφίες» που υλοποίησαν παράλληλα στα πλαίσια και των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων». Οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν πληροφορίες που συγκέντρωσαν με τη μέθοδο της ημι-δομημένης συνέντευξης από επαγγελματίες που επισκέφθηκαν το σχολείο ή τους συνάντησαν στις διδακτικές τους επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους ή και πληροφορίες από έγκαιρες και έγκυρες πηγές πληροφόρησης ορισμένες και από ενσωματωμένα βίντεο επαγγελμάτων (ΕΟΠΠΕΠ) κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- Δημιουργία σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες παρουσίασης για τις σπουδές στο ΓΕΛ .

- Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων με την ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου της παρουσίασης «Οι σπουδές στο ΓΕΛ» καθώς και των συνδέσμων που οδηγούν στους ιστότοπους των όμορων ΕΠΑΛ του Δήμου για πληροφόρηση σχετικά με τις σπουδές στο ΕΠΑΛ.

- Συνδιοργάνωση ενημερωτικής εκδήλωσης με θέμα : «Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων» σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Πυξίδα και όμορα σχολεία (Γυμνάσιο και Γενικά Λύκεια).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://3gym-sykeon.thess.sch.gr/>, Επαγγελματικές μονογραφίες σε padlet (συνεργατικό πίνακα), Οι σπουδές στο Γενικό Λύκειο, Ερωτήσεις συνέντευξης, Επίσκεψη σε ΕΠΑΛ, Επίσκεψη ΤΙΤΑΝ, Επίσκεψη ΜΕΒΓΑΛ, Ημέρα Σταδιοδρομίας, Στατιστική επεξεργασία ερωτηματολογίου

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Ανάδειξη καλών πρακτικών από άλλα σχολεία με επιμορφωτικές ημερίδες ώστε να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέους τρόπους διδασκαλίας.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Ειδικότερο Θέμα

Να γίνονται ουσιαστικές επιμορφώσεις που να σέβονται και τις δυνατότητες διαθέσιμου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς. Η επιμόρφωση σε θέματα ψυχολογίας των εφήβων, διαχείριση κρίσεων στις σχέσεις τους και η εκπαίδευση στη σχολική διαμεσολάβηση είναι απαραίτητη.

---

### Θέμα 3

#### Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### Ειδικότερο Θέμα

Αν και οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν πλήθος σεμιναρίων κρίνεται απαραίτητη η διαρκής επιμόρφωσή τους από ψυχολόγους- κοινωνικούς λειτουργούς, για την αντιμετώπιση δυσκολιών σχετικών με τη διαχείριση τάξης, των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών και των μη ανεκτών συμπεριφορών τους.

---

### Θέμα 4

#### Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων (σχολές γονέων) στην καλλιέργεια σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης ιδιαίτερα σε περιόδους κρίσεων στις σχέσεις, όπως αυτή που διανύουμε.

---

### Θέμα 5

#### Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

## **Ειδικότερο Θέμα**

Παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικών με τη δημιουργία ιστοσελίδας και ενημέρωσή της ή εκσυγχρονισμού της από αρμόδιους φορείς.

---