

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Συκεών βρίσκεται στην οδό Οδ. Φωκά 17 και Γοργοποτάμου γωνία στις Συκιές. Ανήκει στο Δήμο Νεάπολης - Συκεών. Γειτνιάζει με το 2ο Δημοτικό Σχολείο Συκεών και το Δημοτικό Άλσος. Από τα παράθυρα του σχολείου φαίνεται το Επταπύργιο και η πόλη με το λιμάνι της.

Το κτίριο έχει 3 ορόφους με 10 αίθουσες συνολικά. Επιπλέον διαθέτει μικρή αίθουσα ξένων γλωσσών, εργαστήριο θετικών επιστημών με καλό εξοπλισμό και laptops, εργαστήριο πληροφορικής, δανειστική βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θεατρική σκηνή και ταυτόχρονα γυμναστήριο με ring -pong, αίθουσα covid -19 και 2 γραφεία- Συλλόγου Διδασκόντων και Διεύθυνσης. Δεν διαθέτει ράμπα για άτομα ΑΜΕΑ λόγω της κλίσης του κλιμακοστασίου εισόδου.

Το κτίριο θερμαίνεται με φυσικό αέριο και είναι γενικά ζεστό λόγω του προσανατολισμού του. Οι αίθουσες είναι μικρές (με μέγιστη χωρητικότητα τα 13 θρανία), φωτεινές, διαθέτουν όλες ξύλινες βιβλιοθήκες, Η/Υ, βιντεοπροβολέα ή πίνακα διαδραστικό, πατώματα laminate και κουρτίνες σκίασης. Όλοι οι διάδρομοι του κτιρίου φιλοξενούν πολλά αντίγραφα έργων σημαντικών ζωγράφων ελλήνων και ξένων αλλά και έργων μαθητών/τριών, με προοπτική να εμπλουτίζονται διαρκώς και να αποτελούν αφορμές εικαστικής και καλλιτεχνικής ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας. Το σχολείο διαθέτει ακόμη κιτ ρομποτικής και απινιδωτή για καρδιακή ανάνηψη και τα δύο δωρεά του Δήμου Νεάπολης Συκεών. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει μικρό αμφιθέατρο, γήπεδο μπάσκετ - βόλεϋ, κυλικείο. Οι καλλωπιστικοί θάμνοι και τα λίγα δέντρα της αυλής ομορφαίνουν το χώρο αλλά δεν προσφέρουν σκιά τους ζεστούς μήνες. Δεν υπάρχει επίσης κάποιος χώρος στεγασμένος για προστασία από τις καιρικές συνθήκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η μελέτη βασικών εννοιών της Στατιστικής με βιωματική έρευνα από τους μαθητές/τριες και η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, η οποία ενίσχυσε την αυτενέργειά τους και βοήθησε στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
2. Η πλήρης αξιοποίηση του εργαστηρίου της πληροφορικής του σχολείου (χρήση Η/Υ, λογισμικού, εκτυπωτή, βιντεοπροβολέα κλπ).

3. Η συνεχής επικοινωνία μαθητών /τριών - εκπαιδευτικών της ομάδας μέσω της πλατφόρμας e-me.
4. Η ενημέρωση των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό με έντυπο υλικό και με ερωτηματολόγια (από φόρμες της google). Η αξιοποίηση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού του ΑΠΘ.
5. Οι ενημερώσεις και παρεμβάσεις (δια ζώσης ή διαδικτυακά) από αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση δράσεων πρόληψης της βίας και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών.
6. Η υλοποίηση Προγράμματος Αγωγής Υγείας με θέμα τις διαπροσωπικές σχέσεις και τη διαχείριση συγκρούσεων.
7. Η επικαιροποίηση με συμμετοχική διαδικασία (μαθητών - εκπαιδευτικών -γονέων) του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας. Η ενίσχυση του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων.
8. Η συνεργασία της Διεύθυνσης και των Υπευθύνων εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών/τριών που εμφάνισαν επιθετική συμπεριφορά για την από κοινού αντιμετώπιση του προβλήματος.
9. Οι διεξοδικές συζητήσεις με τους μαθητές /τριες που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας από τους Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και από τη Διεύθυνση του σχολείου.
10. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια γονέων και εκπαιδευτικών για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού και της βίας.
11. Η σύνταξη συμβολαίων τμημάτων, η ενίσχυση του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων, η συνεχής προσπάθεια τήρησης του σχολικού κανονισμού.
12. Η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών (υπεύθυνων τμημάτων , Συμβούλων σχολικής ζωής εκπαιδευτικούς των ομάδων δράσης) καλλιέργησε κλίμα ασφάλειας στο σχολείο.
13. Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών /τριών και η ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μέσω προγραμμάτων, εκδηλώσεων, συμμετοχών σε διαγωνισμούς, πειράματα κλπ.
14. Ο περιορισμένος αριθμός παιδαγωγικών μέτρων που χρειάστηκε να εφαρμοστεί το σχολείο.
15. Οι ενέργειες περιορισμού του φαινομένου της σχολικής διαρροής και η συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
16. Η βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς με διάφορους τρόπους (διαδικτυακά, με το τηλέφωνο, δια ζώσης, με ηλεκτρονική αλληλογραφία , με ερωτηματολόγια).
17. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας. Η ανάδειξη των δράσεων του σχολείου στην σχολική κοινότητα και η διάχυση των καλών πρακτικών στην κοινότητα.
18. Η δημιουργία και ανάρτηση επιμορφωτικό υλικό για μαθητές/τριες και γονείς

σε μορφή παρουσίασης σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου και την αξιολόγηση των μαθητών στο Γυμνάσιο.

19. Η ενημέρωση των μαθητών/τριών για τις σπουδές μετά στο Γυμνάσιο (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ) με τη διοργάνωση Ημέρας Σταδιοδρομίας για την ομαλή μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα.
20. Η ανάληψη πρωτοβουλίας για τη συνεργασία με φορείς για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
21. Η ανάληψη πρωτοβουλίας για τη συνεργασία μεταξύ των όμορων Γυμνασίων του Δήμου για τη διενέργεια των παραπάνω σεμιναρίων.
22. Η ενίσχυση των σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινωνία.
23. Η συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων, η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου και η αλληλοϋποστήριξη στην υλοποίηση των δράσεων.
24. Η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γνώσεων του στην ψηφιακή τεχνολογία.
25. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πλήθος διαδικτυακών επιμορφωτικών σεμιναρίων.
26. Η απόκτηση από ομάδα εκπαιδευτικών βασικών γνώσεων της πλατφόρμας e-Twinning για τη δημιουργία ενός έργου e-Twinning και η εξοικείωσή τους με τα ψηφιακά εργαλεία WEB0
27. Η αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες εκπαιδεύτηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά.
28. Η καλλιέργεια μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση δεξιοτήτων απαραίτητων για τον μαθητή του 21ου αιώνα όπως γνωστικές, επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού, αλληλοϋποστήριξης, εμπύχωσης, κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει ως στόχο την επόμενη σχολική χρονιά να υλοποιηθεί σχέδιο δράσης που θα αφορά τον άξονα Σχολική διαρροή – φοίτηση, ώστε με την υποστήριξη αρμόδιων φορέων, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια, την υλοποίηση δράσεων να αντιμετωπισθεί, όσο το δυνατόν καλύτερα, η άτακτη φοίτηση μαθητών/τριών και η σχολική διαρροή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία με φορείς για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
2. Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία μεταξύ των όμορων Γυμνασίων του Δήμου για τη διενέργεια των παραπάνω σεμιναρίων.
3. Η ενίσχυση των σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με το Δήμο, με

κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινωνία.

4. Η συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων, η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου και η αλληλοϋποστήριξη στην υλοποίηση των δράσεων.

5. Η διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και η αποφασιστικότητα της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών για την τήρησή του.

5. Η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γνώσεών του στην ψηφιακή τεχνολογία.

6. Η διάχυση των καλών πρακτικών και η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με την αναβάθμιση του ιστοσελίδας του.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν καλό την επόμενη σχολική χρονιά να εδραιωθούν περισσότερο οι σχέσεις με τα όμορα σχολεία για την από κοινού συμμετοχή σε προγράμματα , δράσεις και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πλήθος διαδικτυακών επιμορφωτικών σεμιναρίων από αρμόδιους φορείς.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία (όμορα).
- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning .
- Η απόκτηση από ομάδα εκπαιδευτικών βασικών γνώσεων της πλατφόρμας e-Twinning για τη δημιουργία ενός έργου e-Twinning και η εξοικείωσή τους με τα ψηφιακά εργαλεία WEB 2.0
- Η αλληλοϋποστήριξη των εκπαιδευτικών στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων WEB 2.0 , με τη μορφή άτυπης ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε την επόμενη σχολική χρονιά να οργανωθεί καλύτερα η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος των διδασκόντων αν και δεν είχε αναλάβει σχέδια δράσης σε όλες τις λειτουργίες και τους άξονες κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποίησε δράσεις που εντάσσονται σε αυτούς, όπως αναπτύσσονται στους επί μέρους άξονες.

Επιφυλάσσεται την επόμενη χρονιά να αξιοποιήσει τις γνώσεις που απέκτησε για τον εμπλουτισμό των δράσεων . Κατά την ειδική συνεδρίαση με θέμα την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης συντάχθηκε η με αρ. 79/21-06-2022 πράξη του Συλλόγου των Διδασκόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Με τη βιωματική εργασία στο μάθημα της Στατιστικής οι μαθητές /τριες χρειάστηκαν λιγότερο κόπο και χρόνο για να κατανοήσουν την ύλη. Ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών οι οποίοι πέτυχαν να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά, αυτενέργησαν και έφτασαν μόνοι τους σε συμπεράσματα. Παρατηρήθηκε αυξημένος βαθμός αλληλοβοήθειας κυρίως προς τους μαθητές που υστερούσαν. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του 21ου αιώνα και ψηφιακές δεξιότητες.
- Οι δράσεις που οργανώθηκαν στο σχολείο βελτίωσαν το σχολικό κλίμα με την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών ένιωσε ασφάλεια και εγγύτητα με τους εκπαιδευτικούς, αναζητούσε τη συμβουλή τους και εμπιστευόταν την κρίση τους. Μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγικά μέτρα.
- Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς και οι μαθητές/τριες αναφορικά με τα θέματα ενδοσχολικού εκφοβισμού και βίας. Επίσης αναπτύχθηκαν ευαισθησίες και προβληματισμοί σχετικά με το «διαφορετικό» σε μια κοινωνική ομάδα.
- Βελτιώθηκε η συνεργασία και επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια .

Ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή των γονέων μέσω ερωτηματολογίων (φόρμες google) τόσο για θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με το σχολείο όσο και με την κατάθεση των προτάσεών τους για σεμινάρια, κοινές δράσεις, τρόπους επικοινωνίας, για τον σχολικό κανονισμό, για ενδεχόμενη ενδοσχολική βία.

- Οι διαδικτυακές επιμορφωτικές ενημερώσεις για διάφορα κοινωνικά θέματα με σκοπό την ευαισθητοποίηση γονέων και εκπαιδευτικών, έδωσαν την ευκαιρία να αναπτυχθούν θέματα κοινού ενδιαφέροντος με τελικό στόχο τη βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά και την αντιμετώπιση κρίσεων στο σχολείο ή στην οικογένεια.
- Η σχολική μονάδα έγινε αποδεκτή από την ευρύτερη κοινότητα. Η ενίσχυση των συνεργασιών με φορείς και η πρωτοβουλία για συνδιοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με τα όμορα σχολεία ενδυνάμωσε τις μεταξύ τους σχέσεις και άνοιξε το δρόμο για διεύρυνση των συνεργασιών στο μέλλον.
- Αναβαθμίστηκε η λειτουργικότητα του ιστότοπου του σχολείου, ώστε να αποτελεί την εικόνα του προς την κοινότητα ενισχύοντας την εξωστρέφειά του με την ανάδειξη των δράσεων και των καλών πρακτικών.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων από αρμόδιους φορείς για θέματα που τους ενδιέφεραν ή σε επιμορφωτικές συναντήσεις με τους συντονιστές της ειδικότητάς τους. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετέχει στο πρόγραμμα e-Twinning απέκτησε βασικές γνώσεις για τη λειτουργία της πλατφόρμας e-Twinning και τη δημιουργία ενός έργου. Συμμετείχαν ακόμη σε πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικά με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 και στην συνέχεια εξοικειώθηκαν με αυτά, αρχικά δημιουργώντας δοκιμαστικά εργασίες οι ίδιοι/ες και στη συνέχεια αναθέτοντας αντίστοιχες εργασίες στους μαθητές/τριές τους. Οι μαθητές/τριες επέδειξαν ενδιαφέρον στην ψηφιακή, συνεργατική υλοποίηση των εργασιών. Η διάχυση του έργου τους ενδυνάμωσε την ενεργοποίηση και το ενδιαφέρον τους. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες απαραίτητες για τον μαθητή του 21ου αιώνα
- Ο Σύλλογος των Διδασκόντων λειτούργησε με πνεύμα συναδελφικότητας και συνεργασίας τόσο ανάμεσα στα μέλη του, όσο και με τη διεύθυνση του σχολείου. Υλοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις παιδαγωγικές και ειδικές. Ομάδες εκπαιδευτικών συνεργάστηκαν και αλληλοϋποστηρίχτηκαν για τον προγραμματισμό και την ολοκλήρωση προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων (6), της πρώτης εφαρμογής του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, διδακτικών, εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδηλώσεων. Σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ανέλαβαν πρωτοβουλία για την υλοποίηση δράσεων κοινωνικού χαρακτήρα, όπως συλλογή τροφίμων, χρημάτων για εθελοντικούς οργανισμούς, καπακιών κλπ. Η συλλογικότητα χαρακτηρίζει τη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου. Η διεύθυνση του σχολείου υποστήριξε την

επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τόσο με την αδιάλειπτη ενημέρωση για σεμινάρια και προγράμματα, όσο και με τη διοργάνωση σειράς επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία με φορείς και όμορα σχολεία. Αξιοποιήθηκαν επίσης επαρκώς οι ιδιαίτερες κλίσεις των μελών του Συλλόγου και οι γνώσεις τους στην ψηφιακή τεχνολογία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο αρχικός συντονισμός και η συνεργασία των μαθητών/τριών στις ομάδες τους.
- Η έλλειψη εμπειρίας στην εκπόνηση συνεργατικών έργων λόγω της απομάκρυνσης από το σχολείο και της απομόνωσης των μαθητών/τριών τα προηγούμενα δυο έτη λόγω της πανδημίας.
- Οι πολλές απουσίες μαθητών/τριών κατά διαστήματα λόγω νόσησης από Covid-19.
- Η έλλειψη διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου των μαθητών/τριών λόγω των πολλών δραστηριοτήτων τους μετά το σχολείο.
- Οι αυξημένες υποχρεώσεις που είχαν οι εκπαιδευτικοί λόγω κορωνοϊού δυσκόλεψε τη διαθεσιμότητα του χρόνου τους.
- Τα αυστηρά μέτρα και το πρωτόκολλο αποφυγής της διάδοσης του κορωνοϊού , ήταν εμπόδιο για την εφαρμογή των βιωματικών δράσεων των τμημάτων.
- Η έλλειψη διαθέσιμου κοινού χρόνου της ομάδας δράσης σε αναντιστοιχία με τις αυξημένες υποχρεώσεις για τον προγραμματισμό, την υλοποίηση , την επανεκτίμηση, την αποτίμηση των δράσεων πολύ συχνά απαιτούσαν υπέρβαση του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.
- Η εξ αποστάσεως ενημέρωση με την πλατφόρμα WEBEX δυσκόλεψε αρκετούς γονείς που δεν είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία ή υπήρξαν προβλήματα σύνδεσης.
- Η τηλεφωνική επικοινωνία απαιτούσε μεγαλύτερη οργάνωση και δεν επέτρεπε την ταυτόχρονη εξυπηρέτηση περισσότερων των δύο γονέων.
- Η διαδικτυακή συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις δεν είχε την αμεσότητα και αλληλεπίδραση της δια ζώσης συμμετοχής.
- Ο απαραίτητος χρόνος για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων υπερέβαινε κατά πολύ το σχολικό ωράριο.
- Οι εξ αποστάσεως επιμορφώσεις, με την ευκολία που παρέχει η τεχνολογία αυξάνουν μεν τη συχνότητα στερούν όμως τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών.
- Η μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτείται για τη συμπλήρωση της φόρμας και τα περιορισμένα χρονικά πλαίσια.
- Η νόσηση των μελών από covid-19 περιόρισε τα χρονικά περιθώρια του

Προγραμματισμού.

- Η αδυναμία ολοκλήρωσης των εργασιών από κάποιους μαθητές λόγω τεχνικών προβλημάτων ή έλλειψης ψηφιακού εξοπλισμού.
- Η κακή σύνδεση στο διαδίκτυο του σχολείου καθώς και η υλικοτεχνική του υποδομή δημιουργεί στους εκπαιδευτικούς μεγάλη ανασφάλεια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάδειξη καλών πρακτικών από άλλα σχολεία σε επιμορφωτικές ημερίδες ώστε να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέους τρόπους διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ψυχολογίας των εφήβων, διαχείριση κρίσεων στο σχολείο και εκπαίδευση στη σχολική διαμεσολάβηση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη η διαρκής επιμόρφωσή τους από ψυχολόγους- κοινωνικούς λειτουργούς,

για την αντιμετώπιση δυσκολιών σχετικών με τη διαχείριση τάξης, των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των προβληματικών συμπεριφορών τους.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς και στην καλλιέργεια σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικών με την βελτίωση του ιστότοπου από αρμόδιους φορείς.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνονται συνεχείς επιμορφώσεις στα συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία Web 2.0.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη θεωρείται η επιμόρφωση για την καλύτερη αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
