

Επιμορφωτικό - υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





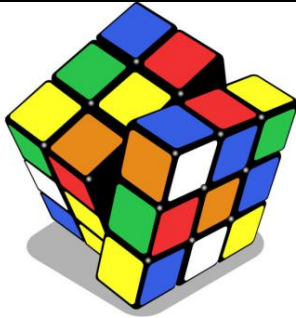
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-arithmetirio/skill-labs>
ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
3ου ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΥΚΕΩΝ**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 -22

Σχολική μονάδα	3^ο Γυμνάσιο Συκεών
Αριθμός τμημάτων	10
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	221
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4 που ανέλαβαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων (ΠΕ 79.01, ΠΕ 06, 2 ΠΕ 78) + 15 που συμμετέχουν (ΠΕ01, 4 ΠΕ02, ΠΕ 03, ΠΕ 0401, ΠΕ04.05, ΠΕ08, ΠΕ25,ΠΕ11, ΠΕ07, ΠΕ 81, ΠΕ86)




Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου, προσανατολισμένου στον πολίτη του 21ου αιώνα, ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες και τα οράματα των μαθητών/-τριών και όλων μελών της σχολικής κοινότητας (γονέων και κηδεμόνων), με εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών αντιλήψεων, αλλά και διαχρονικών κοινωνικών και πολιτισμικών αξιών.</p> <p>Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να έχουν επαφή, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο. Να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν. Να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αναδυόμενο μέλλον. Να αποκτήσουν ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του.</p> <p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται σε:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</p> <p>β. δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.</p> <p>γ. σε δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο και</p> <p>δ. σε δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.</p>
<p>Ειδικοί στόχοι</p>	<p>Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η μακρόχρονη παρουσία σημαντικού αριθμού εμπειριών εκπαιδευτικών στο σχολείο. • η πρότερη εμπειρία ορισμένων εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων • η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε δράσεις εθελοντισμού και προστασίας του περιβάλλοντος καθώς και σε δράσεις ευαισθητοποίησης • η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, • η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, • η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών • η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. • Η αρμονική συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>



<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Β) Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό. ➤ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στην πρόληψη, προαγωγή και προστασία της υγείας για τους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς. ➤ στην υποστήριξη και προστασία της σεξουαλικής ανάπτυξης των εφήβων ώστε να ενισχύσουν την ποιότητα ζωής τους και να συνεισφέρουν σε μια δίκαιη κοινωνία με υψηλό δείκτη ενσυναίσθησης. ➤ στην ευαισθητοποίηση για θέματα σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικίας τους ,στην ανάπτυξη αξιών και συναισθημάτων που κατευθύνουν τις πράξεις των παιδιών σε ασφαλείς επιλογές. ➤ στην ενίσχυση της προσωπικής προσπάθειας και στην υποστήριξη των μαθητών στην εξελικτική τους πορεία για την πραγματοποίηση ενός προσεκτικού και έγκαιρου προσωπικού σχεδιασμού ζωής. ➤ στην καλύτερη εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα . ➤ στην ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών/τριών προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης της φαντασίας τους, μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων.
---	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Για την Α τάξη και για τα 3 τμήματα : Υποθεματική : Οδική ασφάλεια Τίτλος : « ΣΤΑΚΑ (σταματώ- κοιτώ-ακούω) » Στόχοι: Η διαμόρφωση ενσυνειδητής και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες. Ο εφοδιασμός με πληροφορίες και γνώσεις για την ορθή χρήση του δρόμου ώστε να βελτιωθεί η οδική τους συμπεριφορά.</p> <p>Εργαστήριο 1: Γνωριμία-άνοιγμα ομάδας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Καλωσόρισμα. Παρουσίαση εργαστηρίου -στόχοι. 2. Δραστηριότητες ανάπτυξης οικειότητας και «άνοιγμα » της τάξης. <ol style="list-style-type: none"> α) Σταυρόλεξο ονομάτων στον πίνακα β) Μπαλάκι χαρακτηριστικών γ) Ζωντανό πορτραίτο δ) παιχνίδι εμπιστοσύνης ε) αλλαγή βλέμματος. 3. Συζήτηση των δραστηριοτήτων-συναισθήματα. Καταιγισμός ιδεών, ανάπτυξη πρωτοβουλιών για το υλικό που θα παραχθεί. 4. Χωρισμός σε ομάδες. 5. Συμβόλαιο καλής λειτουργίας της ομάδας και της ολομέλειας . 6. Κλείσιμο με αποφόρτιση της ομάδας . <p>Εργαστήριο 2:Το τέρας της ασφάλτου (Στόχος του εργαστηρίου : προβληματισμός για τα αίτια των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προβολή με Power Point γελοιογραφίας ως εικόνα. « Το τέρας της ασφάλτου» 2. Συζήτηση σε ομάδες για τα αίτια των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας. 3. Καταγραφή των απόψεων. Ζωγραφική ανά ομάδες -απεικόνιση μίας εκ των παραπάνω προτάσεων.
---	---



4. Δημιουργία αφίσας και κολάζ με προτάσεις των αιτιών των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας.
5. Συζήτηση. Ανάρτηση της αφίσας στην τάξη.
6. Συνεργασία με τμήμα τροχαίας.
7. Ανατροφοδότηση -συμπλήρωση ημερολογίου .
8. Αποφόρτιση της ομάδας.

Συνδέεται με το μάθημα των νεοελληνικών-σχετικό κείμενο όπου θα αναλυθεί με τη φιλόλογο του τμήματος. Επίσης με το μάθημα των καλλιτεχνικών όπου θα επιμεληθεί τη ζωγραφιές των μαθητών.

Εργαστήριο 3: Family Ticket και σήματα (Στόχος του εργαστηρίου: η εκμάθηση με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο των βασικών κατηγοριών οδικών σημάτων.)

1. Προβολή γελοιογραφίας ως εικόνα τεσσάρων οδικών σημάτων
2. Συζήτηση και καταγραφή κανόνων - ομαδοποίηση σημάτων.
3. Καταγραφή των τρόπων συμπεριφοράς στη καθημερινή τους μετακίνηση.
Συμπλήρωση ημερολογίου.

4. Κατασκευή τεσσάρων πινακίδων (μία η κάθε ομάδα).
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Συνδέεται με το μάθημα της γυμναστικής (σήματα στο προαύλιο). Επίσης με το μάθημα των καλλιτεχνικών.

Εργαστήριο 4: Η δύναμη της διάβασης-Πεζοπορία (Στόχος του εργαστηρίου: ευαισθητοποίηση χρήσης των διαβάσεων).

1. Προβολή γελοιογραφίας ως εικόνα η δύναμη της διάβασης. Σχόλια ,αυτοσχεδιασμός στίχων.
2. Συζήτηση για τη χρήση των διαβάσεων -υποχρεώσεις πεζών και προτάσεων.
3. Δίνονται πληροφορίες στα παιδιά για το πραγματικό περιστατικό της συγκεκριμένης γελοιογραφίας (πλατεία Τιενανμέν στο Πεκίνο το 1989). Συζήτηση.
4. Αναπαράσταση με θεατρικό δρώμενο ή παντομίμα (με βάση τα όσα ειπώθηκαν) της δύναμης της διάβασης (σε ομάδες) .
5. Αποτελέσματα της δουλειάς της κάθε ομάδας και ερωτήσεις-συζήτηση για αυτήν.
6. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 5: Ο σκεπτόμενος (Στόχος του εργαστηρίου: προβληματισμός για τα οφέλη και τους κινδύνους οδήγησης ποδηλάτου.)

1. Προβολή γελοιογραφίας ως εικόνα το γλυπτό του Ροντέν. Συζήτηση για την οδήγηση ποδηλάτου στην Ελλάδα.
2. Χωρισμός πίνακα με Οφέλη και Κινδύνους. Επιχειρήματα και συζήτηση των δύο απόψεων.
3. Καταγραφή απόψεων.
4. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 6: Αποτελέσματα (Στόχος του εργαστηρίου: αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τρόποι διάχυσης στο σχολείο.)

1. Παρουσιάζονται στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν .
2. Από το ημερολόγιο οι ομάδες ανασύρουν το υλικό των εργαστηρίων και σχεδιάζουν την αξιοποίησή του. (διορθώνουν και τελειοποιούν) .
3. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.



Για την Β τάξη (και για τα 3 τμήματα) :

Υποθεματική : Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Ενδεικτικός τίτλος : «Έρωτας κινεί το παν»

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. **Βασικός σκοπός** είναι η ευαισθητοποίηση για ζητήματα σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους, η ανάπτυξη αξιών και συναισθημάτων που κατευθύνουν τις πράξεις των παιδιών σε ασφαλείς επιλογές. Επίσης η ανάδειξη των προβληματισμών των εφήβων σχετικά με τον έρωτα σε αυτή την ηλικία και η γνωριμία του έρωτα μέσα από την τέχνη. **Επιπρόσθετα** η καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας και έναυσμα για έκφραση και ενσυναίσθηση μέσα από την τέχνη.

Εργαστήριο 1. Παρουσίαση εργαστηρίου-Δραστηριότητες ανάπτυξης οικειότητας και «άνοιγμα» της τάξης: Σταυρόλεξο ονομάτων στον πίνακα β) Μπαλάκι χαρακτηριστικών γ) Ζωντανό πορτραίτο δ) παιχνίδι εμπιστοσύνης ε) αλλαγή βλέμματος _ Συζήτηση - Αποφόρτιση.

Εργαστήριο 2. «Όροι καλής λειτουργίας της ομάδας. Προσδοκίες & Ανησυχίες»

Δραστηριότητα 1: Συμβολαίο ομάδας -Κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας

Δραστηριότητα 2: Προσδοκίες & φόβοι-για το πρόγραμμα Τι φέρνει ο/η καθένας/μία στην ομάδα(ταλέντα, αξίες, γνώσεις, συμπεριφορές, συναισθήματα)

Δραστηριότητα 3: Δουλειά σε μικρές ομάδες. Προτάσεις για δράσεις & πρωτοβουλίες για να ανοίξει η κουβέντα για θέματα που αφορούν τις σχέσεις των φύλων .

Αποφόρτιση-Ανατροφοδότηση

Εργαστήριο 3. « Ο έρωτας στα χρόνια της εφηβείας Ι»

Δραστηριότητα 1. «Ο έρωτας». Γράφουν ατομικά (σε σχέση με τον έρωτα) α) συναισθήματα, β) δυσκολίες, γ) επιθυμίες. Κολλάνε τα χαρτάκια σε τρεις μεγάλες καρδιές (ανώνυμα) .Συζήτηση.

Δραστηριότητα 2. Δίδεται φύλλο-σκίτσο « η εικόνα του εαυτού μας » Θετικά - αρνητικά - Συζήτηση. Αναστοχασμός - Συμπλήρωση ημερολογίου -Αποφόρτιση της ομάδας

Επέκταση εργαστηρίου

1. « τι αλλάζει στο σώμα μου την περίοδο της εφηβείας ». ενημέρωση - συζήτηση με την καθηγήτρια της Βιολογίας.

2. Ακρόαση τραγουδιού « Μπέμπα » .Οι ομάδες μοιράζονται τις δραστηριότητες: α) τη δραματοποίηση των στίχων, β) την ερμηνεία του τραγουδιού γ) τη ρυθμική συνοδεία δ) την κινησιολογία -χορό της μελωδίας(στο μάθημα της μουσικής) .

3. Συνδέεται με το μάθημα των νεοελληνικών κειμένων .Καταγραφή συμπερασμάτων-άρθρο Με το μάθημα των καλλιτεχνικών ζωγραφίζουν « τι είναι ο έρωτας » .

Εργαστήριο 4 « Ο έρωτας στα χρόνια της εφηβείας ΙΙ »

1. Δραματοποίηση σεναρίου -φύλλο ερωτήσεων -ημερολόγιο.

2. Εκπαιδευτική επίσκεψη Κοιν. Λειτουργού - Ψυχολόγου με θέμα « ψυχολογικές αλλαγές στην εφηβεία » και « σχέσεις στην εφηβεία ».

3. Αναστοχασμός - συμπλήρωση ημερολογίου.

4. Αποφόρτιση της ομάδας

Εργαστήριο 5: « Ο έρωτας στην τέχνη »

1. Ποίημα του Οδυσσέα Ελύτη « Έρωτας » .Οι μαθητές ζωγραφίζουν τους στίχους .

2. Ακούμε το τραγούδι « τι είναι αυτό που το λένε αγάπη » Η ομάδα θα γράψει ποίημα-τραγούδι.Στη συνέχεια η κάθε ομάδα απαγγέλει το ποίημά της.

3. 5λεπτο βίντεο με πίνακες με θέμα τον « έρωτα στη ζωγραφική ».

4. Κατασκευή κολάζ με θέμα τον έρωτα .

5.Αναστοχασμός - συμπλήρωση ημερολογίου



Περαιτέρω δραστηριότητες:

- Προτείνεται η ταινία « το φιλοδώρημα των δύο εκατομμυρίων ».Σχολιασμός.
- Δίδεται από τα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας απόσπασμα της Ερωφύλλης του Χορτάση.

Εργαστήριο 6

1. Παρουσιάζονται στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών
2. Συζήτηση για την αξιοποίηση του υλικού των εργαστηρίων .

Εργαστήριο 7

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Για την Γ ' τάξη (και για τα 4 τμήματα) :

Στην Υποθεματική : **Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση**

Τίτλος: **Μαθαίνοντας για τη σεξουαλική υγεία, γνωρίζοντας επαγγελματίες υγείας.**

(θα αξιοποιηθεί κατά το δυνατόν το Πρόγραμμα της κ. Χρηστίδου Χριστίνας από το αποθετήριο των Εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ)

Το πρόγραμμα σκοπό έχει να συντροφέψει τα παιδιά του Γυμνασίου στις αναζητήσεις τους τόσο στον τομέα της σεξουαλικής αγωγής όσο και στο τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού, συνδυάζοντας τη γνωριμία με επαγγελματίες υγείας στο πεδίο, με την ενημέρωση για τη σεξουαλικότητα και τις σχέσεις.

Το πρόγραμμα στοχεύει να απαντήσει στις ανάγκες και τα ερωτήματα των παιδιών στους δυο αυτούς τομείς, αλλά παράλληλα μπορεί να θέσει το ζήτημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και των υγιών σχέσεων στη ευρύτερη σχολική κοινότητα, οργανώνοντας δράσεις στο σχολείο. Είναι ευκαιρία να γίνει ένα άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, οργανώνοντας συζητήσεις, καμπάνιες, εργαστήρια σε συνεργασία με γονείς, με υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για να πάψει να είναι η συζήτηση για τη σεξουαλικότητα ένα θέμα ταμπού που δεν πρέπει να το συζητάμε.

Το πρόγραμμα στοχεύει επίσης με δημιουργία εστιασμένων δράσεων, στην πρόληψη και προαγωγή της ψυχοσυναισθηματικής υγείας, συνδυάζοντας τη δημοκρατία με την συμμετοχή μαθητών και μαθητριών στη διαμόρφωση του προγράμματος και την λήψη πρωτοβουλιών που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και την συμπερίληψη στο σχολείο.

Στόχο, επίσης, αποτελεί και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και η συνεργασία με υπηρεσίες, φορείς, δομές υγείας, πρόνοιας και συμβουλευτικής στην κοινότητα καθώς και οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών. Έτσι, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την κοινότητα, κατακτούν τη μεταγνώση, μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν , πώς να παίρνουν πληροφορίες, να τις φιλτράρουν και να τις χρησιμοποιούν στη λήψη αποφάσεων για τη ζωή τους ή για την αλλαγή στάσεων & συμπεριφορών, ασκώντας την κριτική τους σκέψη.

Θα γίνει επέκταση στο ΠΣ των μαθημάτων της Βιολογίας, της Πληροφορικής, των Καλλιτεχνικών, της Λογοτεχνίας , της Μουσικής, των Θρησκευτικών, των Αγγλικών.

Εργαστήριο 1: "Γνωριμία με το πρόγραμμα και την ομάδα

- Καλωσόρισμα. Αναγνώριση αναγκών/ Διατύπωση ερωτημάτων.
- Παρουσίαση εργαστηρίου -στόχοι. Γνωριμία με το περιεχόμενο και τη δομή του προγράμματος.
- Γνωριμία των μελών-ανάπτυξη οικειότητας.
- Αποφόρτιση-Ανατροφοδότηση



Εργαστήριο 2: «Όροι καλής λειτουργίας της ομάδας. Προσδοκίες & ανησυχίες»

- Συμβόλαιο ομάδας -Κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας.
- Προσδοκίες & φόβοι για το πρόγραμμα- Τι φέρνει ο/η καθένας/μία στην ομάδα (ταλέντα, αξίες, γνώσεις, συμπεριφορές, συναισθήματα).
- Δουλειά σε μικρές ομάδες. Προτάσεις για δράσεις & πρωτοβουλίες για να ανοίξει η κουβέντα για θέματα σεξουαλικής υγείας σε όλη τη **σχολική κοινότητα & σχεδιασμός των τελικών προϊόντων**.
- Ανάθεση δημιουργίας, ανά ομάδες, ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθεί στην επίσκεψη του 3^{ου} εργαστηρίου.
- Αποφόρτιση-Ανατροφοδότηση

Εργαστήριο 3: «Μαθαίνω το σώμα μου και τις λειτουργίες του- Επάγγελμα: Γυναικολόγος

- Εκπαιδευτική επίσκεψη σε φορέα & συνάντηση-συνέντευξη με γυναικολόγο/ μαία (εναλλακτικά, μπορεί να έρθει στην τάξη ή να συνδεθεί διαδικτυακά)

Θέμα της συνάντησης: Γνωρίζω το σώμα μου-Αναπαραγωγικό σύστημα-Σύλληψη-Αντισύλληψη

(Η νέα γνώση θα ακουμπήσει σε παλαιότερες γνώσεις των μαθητών για το αναπαραγωγικό σύστημα του ανθρώπου που περιέχεται στην ύλη του μαθήματος της Βιολογίας Β' Γυμνασίου αλλά και στην επανάληψή του από τον καθηγητή Βιολογίας του τμήματος για το τρέχον σχολικό έτος)

- Ερωτήσεις μαθητών/τριών-Συζήτηση
- Συνέντευξη σε σχέση με τον επαγγελματικό ρόλο του/της γυναικολόγου/μαίας (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Αναστοχασμός-συμπλήρωση ημερολογίου (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Ανάθεση δημιουργίας, ανά ομάδες, ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθεί στην επίσκεψη του 4^{ου} εργαστηρίου.

Εργαστήριο 4: «Ο Έρωτας στην εφηβεία -Επάγγελμα: Κοινωνικός Λειτουργός»

- Επίσκεψη σε Κέντρο Πρόληψης ή Συμβουλευτικό Σταθμό ή Κέντρο Ψυχικής Υγείας.
- Θέμα της συζήτησης ή βιωματικού εργαστηρίου: Οι ψυχολογικές αλλαγές στην εφηβεία, ο ρόλος των σχέσεων στην εφηβεία, διερεύνηση παραγόντων χτισίματος υγιών σχέσεων. Δομές προστασίας, πρόληψης & αντιμετώπισης προβλημάτων.
- Ερωτήσεις μαθητών/τριών-Συζήτηση
- Συνέντευξη σε σχέση με τον επαγγελματικό ρόλο του/της κοινωνικού/ής λειτουργού (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Αναστοχασμός-συμπλήρωση ημερολογίου (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Ανάθεση δημιουργίας, ανά ομάδες, ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθεί στην επίσκεψη του 5^{ου} εργαστηρίου.

Εργαστήριο 5: «ΣΜΝ/Aids -Επάγγελμα: Νοσηλεύτης/τρια- Επισκέπτης/τρια Υγείας»

- Συνάντηση με την νοσηλεύτρια του σχολείου μας και ενημέρωση με Θέμα: Φροντίδα εαυτού, ΣΜΝ/Aids -Προφύλαξη και Προστασία, Ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη.
- Ερωτήσεις μαθητών/τριών-Συζήτηση
- Συνέντευξη σε σχέση με τον επαγγελματικό ρόλο του/της νοσηλεύτη/τριας (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Αναστοχασμός-συμπλήρωση ημερολογίου (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Ανάθεση δημιουργίας, ανά ομάδες, ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθεί στην επίσκεψη του 6^{ου} εργαστηρίου.



Εργαστήριο 6: «Στερεότυπα & προκαταλήψεις σχετικά με τα φύλα- Επάγγελμα: Ψυχολόγος»

- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας ή ΜΚΟ «Χαμόγελο του παιδιού»/Ινστιτούτο Υγείας του παιδιού και συνάντηση με Ψυχολόγο

Θέματα συζήτησης: Στερεότυπα & προκαταλήψεις σχετικά με τα φύλα, Έμφυλη βία-Σεξουαλική Κακοποίηση- Πρόληψη & αντιμετώπιση, Δομές προστασίας & φροντίδας

- Ερωτήσεις μαθητών/τριών-Συζήτηση
- Συνέντευξη σε σχέση με τον επαγγελματικό ρόλο του/της ψυχολόγου (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)
- Αναστοχασμός-συμπλήρωση ημερολογίου (δραστηριότητα που θα χρησιμοποιηθεί αργότερα στη θεματική του ΣΕΠ)

Εργαστήριο 7: Αυτοαξιολόγηση- Αναστοχασμός

- Συζήτηση ανατροφοδότησης-αξιολόγησης των εργαστηρίων
- Συμπλήρωση φύλλων αυτοαξιολόγησης- ετεροαξιολόγησης
- Δραστηριότητα αποχαιρετισμού «Με το χαρτί στην πλάτη» -Επισήμανση θετικών στοιχείων των μελών-Εστίαση στο θετικό- αναγνώριση-ενδυνάμωση.

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνικά
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Για την Α' τάξη (3 τμήματα) Στην Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Τίτλος: « Στάσου πλάι μου »

Στόχοι: να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα του παιδιού, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό, να εξετάσουν κριτικά και αναστοχαστικά εάν τα απολαμβάνουν τα παιδιά ακόμα και στο σχολικό περιβάλλον τους.

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε μέσα από τα δικαιώματά μας (Στόχος του εργαστηρίου: η αναγνώριση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η ευαισθητοποίηση τους στο θέμα.)

1. Προβολή βίντεο Διεθνούς Αμνηστίας. Συζήτηση-σκοπός προγράμματος.
2. Γνωριμία της ομάδας μέσα από τα δικαιώματα (αναφορά το κάθε παιδί σε ένα δικαίωμα που γνωρίζει).
- 3.Αναστοχασμός , αποφόρτιση ομάδας.

Εργαστήριο 2: Ξετιάχνουμε το συμβόλαιο-Καταστατικό της τάξης μας?(Στόχος του εργαστηρίου: ευαισθητοποίηση και εφαρμογή στην πράξη διατάξεων σχετικές με τα δικαιώματα.)

1. Ανακοίνωση σε γράφημα που προβάλλεται με βιντεοπροβολέα των αποτελεσμάτων για τον βαθμό ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης της τάξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ελεύθερος σχολιασμός.
2. Προβολή βίντεο για τα δικαιώματα των ανθρώπων.. Σχολιασμός . Καταγραφή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- 3.Συζήτηση για το καταστατικό της τάξης και σύνταξή του . Ερώτημα: Θα σεβαστεί ο ένας τα δικαιώματα του άλλου? Σε μία μικρή κοινωνία όπως η τάξη τηρούμε τα δικαιώματα του συμμαθητή/θήτριας? Συζήτηση των εμπειριών τους.
- 4.Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 3: Τα δικαιώματα του παιδιού Α (Στόχος του εργαστηρίου: να συνειδητοποιήσουν και μία άλλη πραγματικότητα, αυτή που βιώνουν παιδιά του σήμερα και να σκεφτούν τρόπους να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά.)

1. Προβολή βίντεο « η σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού ».
2. Συζήτηση για την εκμετάλλευση και την κακοποίηση του παιδιού.
3. Ζωγραφική (κάθε ομάδα ζωγραφίζει σε χαρτόνι χαρούμενα παιδικά πρόσωπα και δυστυχισμένα παιδικά πρόσωπα).
4. Δημιουργία σεναρίου, μικρά θεατρικά δρώμενα των δύο προσώπων των παιδιών (της προηγούμενης δραστηριότητας).
5. Καταγραφή εντυπώσεων- συναισθημάτων.
6. Αποφόρτιση της ομάδας.

Σύνδεση με το μάθημα της ζωγραφικής των νεοελληνικών, της ιστορίας.



Εργαστήριο 4: Τα δικαιώματα του παιδιού Β (Στόχος του εργαστηρίου: να συνειδητοποιήσουν και μία άλλη πραγματικότητα, αυτή που βιώνουν παιδιά του σήμερα και να σκεφτούν τρόπους να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά. Η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας.)

1. Συνεργασία με το χαμόγελο του παιδιού. Συζήτηση, απορίες, καταγραφή περιπτώσεων, στατιστικά στοιχεία.
2. Δημιουργία άρθρου.
3. Δημιουργία πανό.
4. Πορεία στο προαύλιο του σχολείου με σκοπό να ευαισθητοποιήσει τη σχολική κοινότητα.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 5: Ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπ/ση και τον πολιτισμό. Έχουμε όλοι? (Στόχος του εργαστηρίου: να συνειδητοποιήσουν και μία άλλη πραγματικότητα, αυτή που βιώνουν παιδιά του σήμερα και να σκεφτούν τρόπους να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά. Η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας.)

1. Προβολή βίντεο. Μία μέρα ενός παιδιού στο Κονγκό. Μία μέρα ενός παιδιού στην Ινδία. Μία μέρα ενός παιδιού στην Ινδία. Μία μέρα ενός παιδιού στο Αφγανιστάν.
 2. Γραφή μίας μικρής έκθεσης.
 3. Δημιουργία κολάζ με υλικό από περιοδικά.
 4. Αποφόρτιση της ομάδας.
- Σύνδεση με τη γεωγραφία, τα νεοελληνικά, την οικιακή οικονομία, την κοινωνικοπολιτική αγωγή.

Εργαστήριο 6: Αποτελέσματα (Στόχος του εργαστηρίου: αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τρόποι διάχυσης στο σχολείο.)

1. Παρουσιάζονται στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν.
2. Από το ημερολόγιο οι ομάδες ανασύρουν το υλικό των εργαστηρίων και σχεδιάζουν την αξιοποίησή του. (διορθώνουν και τελειοποιούν).
3. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης.
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Για την Β' τάξη (3 τμήματα) Στην Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Ο δικός μας τίτλος: « Εγώ και ο κόσμος γύρω μου »

Στόχοι: η αναγνώριση της σημασίας της ατομικής υπεύθυνης συμπεριφοράς και της ανάληψης δράσης στο πλαίσιο της ενεργού πολιτεϊότητας. Επίσης η εξοικείωση των παιδιών με σημαντικές αξίες όπως η δημοκρατία, ελευθερία, η αλληλεγγύη, ο πολιτικός βίος, η ανεξιθρησκεία.

Εργαστήριο 1: Ας γίνουμε ομάδα

Εργαστήριο 2: Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο

Εργαστήριο 3: Παίρνουμε θέση

Εργαστήριο 4: Μία εικόνα... χίλιες λέξεις?

Εργαστήριο 5: Πες το μ' ένα τραγούδι



Εργαστήριο 6: Ας κάνουμε τη διαφορά

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Για την Γ τάξη (4 τμήματα) Στην Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Τίτλος « Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί – πολίτες του κόσμου»

(θα γίνει προσαρμογή στο αντίστοιχο πρόγραμμα της **Ελευθερίας Αργυρού** από το αποθετήριο των Εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ και θα συνδεθεί επίσης με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό):

Ο σκοπός του προγράμματος είναι η επαφή των μαθητών με βασικές έννοιες που συνδυάζονται άμεσα με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις οικουμενικές αξίες και ειδικότερα την προώθηση της ισότητας των δύο φύλων στην κοινωνία. Οι μαθητές συζητούν για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, το σεβασμό στο συνάνθρωπο, αλλά και το δικαίωμα όλων να έχουν ίσες ευκαιρίες. Στόχος του προγράμματος είναι η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η ενίσχυση της ανεκτικότητας στο διαφορετικό και η ευαισθητοποίηση τους, μέσα από καλές πρακτικές και προσεγγίσεις, σε θέματα που αφορούν τα δύο φύλα και το ρόλο τους στο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό γίγνεσθαι. Πιο ειδικά, οι μαθητές διακρίνουν το βιολογικό από το κοινωνικό φύλο και ενθαρρύνονται για τους παράγοντες που διαμορφώνουν το τελευταίο, ενώ εντοπίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές των γυναικών και των ανδρών και συνειδητοποιούν ότι η ισότιμη και από κοινού λήψη αποφάσεων συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των προσωπικοτήτων και στη δημοκρατική λειτουργία της κοινωνίας.

Το Πρόγραμμα θα συνδεθεί με το μάθημα της Ιστορίας , των Αρχαίων από Μετάφραση, της Λογοτεχνίας, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής , της Πληροφορικής, των Μαθηματικών, των Καλλιτεχνικών, της Μουσικής, των Θρησκευτικών, των Αγγλικών, των Γερμανικών και των Γαλλικών.

Εργαστήριο 1: Γνωριμία με το πρόγραμμα και την ομάδα

- Καλωσόρισμα , αναγνώριση αναγκών, διατύπωση ερωτημάτων
- Παρουσίαση εργαστηρίου -στόχοι . Γνωριμία με το πρόγραμμα και τη δομή του προγράμματος
- Συμβόλαιο ομάδας- Κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας
- Αποφόρτιση -Ανατροφοδότηση

Εργαστήριο 2: Τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι οικουμενικές αξίες και οι θεμελιώδεις ελευθερίες του ανθρώπου

- Οι μαθητές ασχολούνται με τα ανθρώπινα δικαιώματα και οικουμενικές αξίες αναφέροντας παραδείγματα
- Διατύπωση υποθέσεων και προβληματισμών
- Έρευνα διαδικτυακή για τις συνθήκες ζωής και την καταπάτηση δικαιωμάτων
- Αποφόρτιση- Ανατροφοδότηση



Περαιτέρω δραστηριότητες: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και πραγματοποιούν διαδικτυακή έρευνα για τη συλλογή πληροφοριών για τη ζωή και το έργο του Mahatma Gandhi, της Eleanor Roosevelt, του Nelson Mandela

Εργαστήριο 3: Γυναίκα και επιστήμη

- Πρόκληση ενδιαφέροντος μέσα από εικόνες
- Διατύπωση υπόθεσης και προβληματισμός αν ο διαχωρισμός είναι ουσιαστικός ή προϊόν στερεότυπου
- Έρευνα για τη ζωή γυναικών επιστημόνων π.χ. Μαρί Κιουρί
- Αποφόρτιση- Ανατροφοδότηση

Περαιτέρω δραστηριότητες: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και πραγματοποιούν έρευνα για την αναφορά και παρουσία γυναικών και ανδρών επιστημόνων στα σχολικά εγχειρίδια των Θετικών Επιστημών

Εργαστήριο 4: Ψύλο και λήψη αποφάσεων (πολιτική)

- Έρευνα για την εκπροσώπηση γυναικών στη Βουλή
- Σύγκριση με άλλες χώρες
- Συμμετοχή των γυναικών στην πολιτική και συσχέτιση με τα χαρακτηριστικά των κοινωνιών που ανήκουν
- Αποφόρτιση- Ανατροφοδότηση

Περαιτέρω δραστηριότητες: Οι μαθητές πραγματοποιούν έρευνα για την πρόσβαση των γυναικών στην εκπαίδευση σε χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσης, οι μαθητές γράφουν μια παράγραφο για το τι θα μπορούσαν οι ίδιοι να αλλάξουν ξεκινώντας από το σχολείο τους (μαθητικές εκλογές). Συνέντευξη από γυναίκα που ασχολείται με τα κοινά (εκλεγμένη στο Δήμο, στην Περιφέρεια ή στη Βουλή).

Εργαστήριο 5 : Πολυπολιτισμικότητα και θέση της γυναίκας

- Αναζήτηση διαφορών τρόπου ζωής γυναικών από κοινωνία σε κοινωνία
- Δρώμενο για την θέση και το ρόλο της γυναίκας στην οικογένεια και στην εργασία ανάλογα με τον τόπο προέλευσης
- Συνθήκες που καθορίζουν τη θέση της γυναίκας
- Αποφόρτιση- Ανατροφοδότηση

Περαιτέρω δραστηριότητες: Επίσης, οι μαθητές γράφουν μια παράγραφο για το τι θα μπορούσαν οι ίδιοι να αλλάξουν ξεκινώντας από το σχολείο τους (αποδοχή και ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών μέσα από το παιχνίδι, τις εξωσχολικές δραστηριότητες).

Εργαστήριο 6 :Στερεότυπα - Θέματα μητρότητας και πατρότητας

- Αλλαγές στους ρόλους στις σύγχρονες κοινωνίες
- Δικαίωμα και προστασία στη μητρότητα
- Συνεντεύξεις γυναικών

Αποφόρτιση- Ανατροφοδότηση

Εργαστήριο 7:Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση

- Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
- Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
- Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος
- Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση
- Αποφόρτιση της ομάδας.

Για τη Α τάξη (3 τμήματα) Υποθεματική : Οικολογία

Ο δικός μας τίτλος : « Οδός: πλανήτης γη ,το σπίτι μου »

Στόχοι: Να υιοθετήσουν, να υπερασπίζονται και να διαδίδουν πρακτικές που συμβάλλουν στον περιορισμό των εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα και, κατ' επέκταση, του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών του.



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Να γνωρίσουν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής, να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα δράσεων και να ενεργειών με γνώμονα την προστασία του περιβάλλοντος.

Εργαστήριο 1: Διαστημόπλοιο Γη-Ταξίδι στο Γανυμήδη

1. Καλωσόρισμα. Παρουσίαση του προγράμματος.
2. Σενάριο: γινόμαστε πλήρωμα διαστημικής αποστολής - διαχείριση των περιορισμένων προμηθειών με δίκαιο τρόπο. Παιχνίδι, θεατρικό δρώμενο.
3. Συζήτηση του τρίπτυχου: α) Κανόνες, β) διακιοσύνη, γ) καταγραφή προμηθειών. Προτάσεις, ιδέες, παρατηρήσεις. Καταγραφή αποτελεσμάτων.
4. Παρομοίωση του διαστημοπλοίου σαν τον πλανήτη γη. Τίθεται το ερώτημα της διαχείρισης των φυσικών πόρων του πλανήτη. Ιδέες, προτεινόμενες λύσεις. Καταγραφή των προτάσεων και συζήτηση .
5. Αφίσα -Ζωγραφική με το θέμα.
6. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 2: Το φαινόμενο του Θερμοκηπίου Α

1. Παρουσίαση των φαινομένων του θερμοκηπίου. Συζήτηση, προβληματισμός.
2. Σενάριο και δραματοποίηση.
3. Οι επιπτώσεις στην αλλαγή του κλίματος και του περιβάλλοντος. Συζήτηση και προβολή σχετικού βίντεο.
4. Δημιουργία σχετικού κολάζ.
5. Δημιουργία σχετικού άρθρου .
6. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 3: Το φαινόμενο του Θερμοκηπίου Β (Στόχος του εργαστηρίου: η κατανόηση της λειτουργίας του θερμοκηπίου και προβλήματα που δημιουργούμε με τις καταναλωτικές μας συνήθειες.)

1. Ιδέες για την προστασία του πλανήτη μας. Καταγραφή .
 2. Γραφή μικρής έκθεσης με το ερώτημα: με ποιον τρόπο εγώ καταστρέφω τον πλανήτη και με ποιον τον προστατεύω?
 3. Δημιουργία κολάζ.
 4. Τραγούδι World in danger του Frankie Morland..
 5. Αποφόρτιση ομάδας.
- Σύνδεση με το μάθημα της μουσικής ,της γεωγραφίας και των νεοελληνικών.

Εργαστήριο 4: Α) Ο δικός μας ραδιοηλεκτρονικός σταθμός

1. Συζήτηση για τους τρόπους διαφήμισης και παρουσίασης των θεμάτων στη σημερινή εποχή.
2. Διαμοιρασμός των θεμάτων στις ομάδες. Γίνονται συντάκτες και διαλέγουν θέματα. (Ηλιακή, αιολική, υδροηλεκτρική ενέργεια, βιομάζα).
3. Συνάντηση με τον εκπαιδευτικό και παρουσίαση ιδεών, διανομή δουλειάς, χρονικό πλαίσιο για την ολοκλήρωση, διάρκεια βίντεο-ανάρτησης, διάρκεια άρθρου).
4. Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και τη βιβλιογραφία.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 5: Β) Ο δικός μας ραδιοηλεκτρονικός σταθμός (Στόχος του εργαστηρίου: οι μαθητές να ανακαλύψουν τρόπους συλλογής πληροφοριών σε θέματα περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος (Α.Π.Ε.)και η προβολή αυτών στο ευρύ κοινό.)

1. Παρουσίαση της δουλειάς των « συντακτών ».
2. Καταγραφή μίας ραδιοφωνικής μετάδοσης και ένα βίντεο στο smartphone.
3. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 6: Αποτελέσματα (Στόχος του εργαστηρίου: αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τρόποι διάχυσης στο σχολείο.)

1. Παρουσιάζονται στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν .
2. Από το ημερολόγιο οι ομάδες ανασύρουν το υλικό των εργαστηρίων και σχεδιάζουν την αξιοποίησή του. (διορθώνουν και τελειοποιούν).
3. Αποφόρτιση της ομάδας.



Εργαστήριο 7

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Για τη Β τάξη (3 τμήματα) Υποθεματική : Οικολογία

Ο δικός μας τίτλος : « Σώστε τον πλανήτη »

Στόχοι: Κατανόηση της κλιματικής αλλαγής, των αιτιών και των επιπτώσεών της. Ανάπτυξη θετικών στάσεων σε σχέση με συμπεριφορές που περιορίζουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.

Εργαστήριο 1: Ένας καυτός κόσμος (Στόχοι εργαστηρίου: αναγνώριση παραγόντων που συνδέονται με το φαινόμενο του θερμοκηπίου.)

1. Δίδεται εισαγωγικό κείμενο σχετικά με την αύξηση της θερμοκρασίας της γης. Μελέτη.
 2. Δίδεται ερωτηματολόγιο. Απαντήσεις των μαθητών-καταγραφή των απαντήσεων.
Συζήτηση των απαντήσεων στην ολόμεια.
 3. Προβολή δύο βίντεο της NASA. (Θερμοκρασία και μεταβολή των πάγων στην Ανταρκτική).
 4. Αποφόρτιση της ομάδας.
- Σύνδεση με το μάθημα της γεωγραφίας.

Εργαστήριο 2: Ζητήματα κλιματικής αλλαγής (Στόχοι εργαστηρίου : η αντίληψη ζητημάτων δικαιοσύνης ανάμεσα στις χώρες.)

1. Δίδεται εισαγωγικό κείμενο .Μελέτη και σχολιασμός κειμένου και στο ερώτημα « έχουμε όλοι την ίδια ευθύνη?».
2. Καταγραφή απαντήσεων και σχόλια σε μεγάλο χαρτόνι με μορφή κολάζ.
3. Παγκόσμιο παιχνίδι. Διερεύνηση του πλούτου - ενίσχυση του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και του πλούτου—κατανάλωση ορυκτών καυσίμων, εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα.
4. Καταγραφή των συμπερασμάτων. Σχολιασμός.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 3: Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής (Στόχοι εργαστηρίου: ανάδειξη των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής.)

1. Διάκριση παραγόντων που επηρεάζουν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής.
Δίδονται προτάσεις και οι μαθητές απαντούν.
2. Δίδονται δύο εισαγωγικά κείμενα και ερωτηματολόγια. Μελέτη.
3. Καταγραφή απαντήσεων και συγγραφή άρθρου.
4. Ζωγραφική με το σχετικό θέμα.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 4: Ένας κόσμος συνδεδεμένος (Στόχοι εργαστηρίου: αποδοχή ότι οι καθημερινές μας συνήθειες μπορούν να επηρεάσουν ανθρώπους σε άλλους τόπους.)

1. Η ιστορία της Νίκης και της κυρίας Capara. Οι μαθητές γράφουν προτάσεις για τις δύο περιπτώσεις (μελέτη περίπτωσης).
2. Σύνθεση ιστοριών (με τη βοήθεια των παραπάνω προτάσεων).
3. Δραματοποίηση περιπτώσεων.
4. Συζήτηση - συμπεράσματα.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 5: Κατασκευή φυλλαδίου-Πώς μπορώ να περιορίσω την κλιματική αλλαγή (Στόχοι εργαστηρίου: οι μαθητές να υιοθετούν και να προτείνουν συμπεριφορές που περιορίζουν την κλιματική αλλαγή.)



1. Διερεύνηση στο διαδίκτυο σχετικά με τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής.
2. Πρόσκληση υπευθύνου περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Ενημέρωση-καταγραφή συμπερασμάτων.
3. Σύνθεση ενημερωτικού φυλλαδίου- άρθρου.
4. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 6: Αποτελέσματα

1. Παρουσιάζονται στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν με τη συνεργασία της βιολόγου, της φιλόλογου και του καθηγητή των καλλιτεχνικών.
2. Από το ημερολόγιο οι ομάδες ανασύρουν το υλικό των εργαστηρίων και σχεδιάζουν την αξιοποίησή του. (διορθώνουν και τελειοποιούν).

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης.
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Για τη Γ τάξη (4 τμήματα) Υποθεματική: Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά
Τίτλος : Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον: «Τα καστρόπληκτα»

(Επιλέγονται εργαστήρια από το Πρόγραμμα της κ.Χαίδως Νάτση "Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον" από το αποθετήριο των Εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ)

Το πρόγραμμα αναπτύχθηκε παίρνοντας υπόψη βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών αυτής της ηλικίας. Πρόκειται για μια περίοδο κατά την οποία οι έφηβοι μαθητές αναζητούν τη θέση τους στον κόσμο και τη δική τους ταυτότητα, ενώ συχνά αμφισβητούν τα έθιμα, τις παραδόσεις, τις συνήθειες, τις πεποιθήσεις και τις στάσεις, οι οποίες μεταλαμπαδεύτηκαν σε αυτούς κατά την παιδική ηλικία.

Παράλληλα είναι εξοικειωμένοι με κείμενα σε οθόνη, πολυτροπικά και πολυμεσικά, και έχουν αναπτύξει και αντίστοιχο ψηφιακό γραμματισμό.

Επίσης, πρόκειται για μια περίοδο κατά την οποία διαμορφώνονται οι αξίες τις οποίες επιλέγει να ενστερνιστεί, καθώς και αποφάσεις για το μέλλον του.

Για τους παραπάνω λόγους, επιλέγεται η προσέγγιση της παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς μέσα από μαθησιακά περιβάλλοντα που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Για παράδειγμα, προτείνεται η αξιοποίηση του διαδικτύου ως ένα ανοικτό, πολυδιάστατο και αυθεντικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν για τη στοχευμένη άντληση και επεξεργασία πληροφοριών, καθώς και για τη συμπαραγωγή ενός πολυτροπικού κειμένου και παρουσιάσή του με τη βοήθεια λογισμικού παρουσιάσεων και άλλων εφαρμογών που θα επιλέξουν οι ίδιοι.

Παράλληλα τα εργαστήρια στοχεύουν να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες χρήσιμες για το μέλλον τους, όπως ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες επιχειρηματικότητας οι οποίες θα τους βοηθήσουν και στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Θα γίνει σύνδεση με το ΠΣ των μαθημάτων της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας, της Πληροφορικής, των Καλλιτεχνικών, της Τεχνολογίας.

Εργαστήριο 1 «Ανακαλύπτοντας την πολυμορφία της πολιτιστικής κληρονομιάς»

Δραστηριότητα 1: Καταιγισμός ιδεών - δημιουργία συννεφολέξου

Δραστηριότητα 2: Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι

Εργαστήριο 2 :«Κατανοώντας την παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά»



	<p><u>Δραστηριότητα: Ταξιδεύοντας στην παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά</u>(Σύμβαση για την Παγκόσμια Κληρονομιά και επισκέπτονται την ιστοσελίδα της UNESCO) Επιλογή μνημείου στη γειτονιά μας «Τα καστρόπληκτα» - σύνδεση με την προσφυγιά και τη Μικρασιατική καταστροφή.</p> <p>Εργαστήριο 3: «Επίσκεψη στα Καστρόπληκτα»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Δραστηριότητα</u> : Επίσκεψη στα σπιτάκια της Πολιτιστικής Γειτονιάς του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, που αποτελούν τμήμα των καστρόπληκτων στην εξωτερική πλευρά των Βυζαντινών Τειχών και ξενάγηση των μαθητών/τριών από φορέα του δήμου. <p>Σκοπός της επίσκεψης, μεταξύ άλλων, είναι να κατανοήσουν οι μαθητές πώς μπορεί ένα μνημείο να διασωθεί, να αναδειχθεί και να αξιοποιηθεί από τις τοπικές αρχές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λήψη φωτογραφιών από τους μαθητές/τριες • Ερωτήσεις μαθητών/τριών-Συζήτηση • Αναστοχασμός-συμπλήρωση ημερολογίου <p>Εργαστήριο 4: «Πρωθύνοντας την τοπική πολιτιστική κληρονομιά»</p> <p><u>Δραστηριότητα στο Εργαστήριο Πληροφορικής: Συζητώντας για την Πολιτιστική Κληρονομιά</u></p> <p>Εργαστήριο 5: «Αναλαμβάνω δράση»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προετοιμασία επικοινωνιακού υλικού (με επιμέρους ομάδες για τη δημιουργία αφίσας & πρόσκλησης, βίντεο, κ.ά.) 2. Ενημέρωση κοινωνικών δικτύων και μέσων ενημέρωσης 3. Προετοιμασία υλικού για την παρουσίαση στην εκδήλωση 4. Οργάνωση της εκδήλωσης <p>Εργαστήριο 6: «Αξιολόγηση»</p> <p><u>Δραστηριότητες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Διανομή ψηφιακών Φύλλων αυτοαξιολόγησης για το μαθητή, καθώς και ετεροαξιολόγησης. • Αξιοποίηση του portfolio. • Επισήμανση θετικών στοιχείων των μελών-Εστίαση στο θετικό- αναγνώριση-ενδυνάμωση.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Για την Α' τάξη (3 τμήματα) Υποθεματική: 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Ο δικός μας τίτλος : « Παιχνίδι τρισδιάστατο »</p> <p>Εργαστήριο 1: Εισαγωγή-προβληματισμός-προετοιμασία (Στόχοι εργαστηρίου: ο μαθητής να διερευνά και να καταγράφει τις ιδέες-γνώση του σχετικά με το θέμα.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στο πρόγραμμα με τη συμπλήρωση ημισυμπληρωμένου νοητικού χάρτη με έννοιες Εγώ-Σχέδιο-Τριαδιάσταση-3d σχεδίαση. Δίδεται φύλλο εργασίας. 2. Παρουσίαση εργασιών και τρισδιάστατης σχεδίασης μαθητών από όλον τον κόσμο. 3. Συζήτηση. 4. Αποφόρτιση της ομάδας. <p>Εργαστήριο 2: Εισαγωγή στη σχεδιαστική- Επίλυση προβλημάτων (Στόχοι του εργαστηρίου: ο μαθητής να εντοπίζει και να αναλύει ένα καθημερινό πρόβλημα και να σχεδιάζει μία πιθανή λύση.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορισμός προβλήματος από την καθημερινότητα του μαθητή. 2. Ανάπτυξη πιθανής λύσης με χειρόγραφη σχεδίαση από κάθε μαθητή. 3. Παρουσίαση πιθανών λύσεων στην ολομέλεια της τάξης. 4. Αποφόρτιση της ομάδας. <p>Εργαστήριο 3: Γνωριμία και εκμάθηση του διαδικτυακού λογισμικού 3d-Σχεδίαση Tinkercad (Στόχοι του εργαστηρίου: Ο μαθητής να συνδέεται σε λογισμικό και να παρακολουθεί μαθήματα. Να αναπτύσσει δεξιότητες ηλεκτρονικής σχεδίασης.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Υλοποίηση δέκα εκπαιδευτικών ασκήσεων του λογισμικού τρισδιάστατης σχεδίασης Tinkercad. 2. Συντονισμός, παρακολούθηση των εργασιών και επίλυση των αποριών. 3. Αποφόρτιση της ομάδας. <p>Σύνδεση με την πληροφορική και την τεχνολογία.</p>



Εργαστήριο 4: Γνωριμία και εκμάθηση του διαδικτυακού λογισμικού 3d-Σχεδίαση Tinkercad
(Στόχοι του εργαστηρίου: ο μαθητής να σχεδιάζει τριδιάστατα στο λογισμικό ,να παρακολουθεί και να διατυπώνει ηλεκτρονικά σχόλια σε εργασίες των συμμαθητών του.)

1. Ατομικό σχέδιο « η μολυβοθήκη »
2. Δημιουργία σχεδίων και σχολιασμός.
3. Συντονισμός, παρακολούθηση των εργασιών και επίλυση των αποριών.
4. Αποφόρτιση της ομάδας.

Σύνδεση με την πληροφορική και την τεχνολογία.

Εργαστήριο 5: Επιλογή της τελικής βέλτιστης πιθανής λύσης για το σχέδιο «η μολυβοθήκη μου»
(Στόχοι του εργαστηρίου: ο μαθητής να παρουσιάζει και να περιγράφει τρισδιάστατα σχέδια. Να κρίνει και να επιλέγει σύμφωνα με γενικά κριτήρια.

1. Παρουσίαση τρισδιάστατων σχεδίων η μολυβοθήκη μου.)
2. Επιλογή της τελικής λύσης.
3. Αποφόρτιση της ομάδας.

Σύνδεση με την πληροφορική και την τεχνολογία.

Εργαστήριο 6: Αποτελέσματα (Στόχος του εργαστηρίου: αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τρόποι διάχυσης στο σχολείο.)

1. Παρουσιάζονται στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν .
2. Από το ημερολόγιο οι ομάδες ανασύρουν το υλικό των εργαστηρίων και σχεδιάζουν την αξιοποίησή του (διορθώνουν και τελειοποιούν).
3. Αποφόρτιση της ομάδας.

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση,αναστοχασμός,αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.

Για την Β τάξη (3 τμήματα) Στην Υποθεματική: 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Ο δικός μας τίτλος : «3d printing με τη βοήθεια του tinkercad »

Στόχοι : να έρθουν πιο κοντά με τις περισσότερες από τις επιστήμες που διδάσκονται καθώς μπορούν να σχεδιάσουν αντικείμενα που διδάσκονται θεωρητικά και να τα εκτυπώσουν ώστε να μπορούν να τα αγγίξουν και να καταλάβουν τις θεωρητικές έννοιες με παραστατικό τρόπο.

Εργαστήριο 1: Ας γνωρίσουμε την 3d εκτύπωση σε ομάδες

Εργαστήριο 2: Περιηγούμε στο tinkercad

Εργαστήριο 3: Σχεδιάζω βασικά σχήματα

Εργαστήριο 4: Σχεδιάζω τον πύργο μου

Εργαστήριο 5: Σχεδιάζω γλάστρες

Εργαστήριο 6: Επιλέγω ελεύθερο αντικείμενο που θέλω να σχεδιάσω

Εργαστήριο 7

1. Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .
2. Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης.
3. Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.
4. Γίνεται συζήτηση,αναστοχασμός,αποτίμηση.
5. Αποφόρτιση της ομάδας.



Για την Γ τάξη (4 τμήματα) Στην Υποθεματική: Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Ενδεικτικός τίτλος : Ψάχνοντας αυτό που μου ταιριάζει!!

(θα αξιοποιηθούν προτεινόμενες δραστηριότητες από το Πρόγραμμα της κ. Καρολίδου Σωτηρίας «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών» από το αποθετήριο των Εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ)

Ο σκοπός του προγράμματος είναι :

Η γνωριμία με τα επαγγέλματα που θα βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να δημιουργήσουν το περίγραμμα συγκεκριμένων επαγγελματιών [συνθήκες εργασίας, αγορά εργασίας, σπουδές, ικανότητες, δεξιότητες, επαγγελματικά δικαιώματα] και να καινοτομήσουν δίνοντας νέες/σύγχρονες προοπτικές στα επαγγέλματα αυτά, με την ανάπτυξη νέων επαγγελματικών δεξιοτήτων. Η δημιουργική σκέψη, η οργανωτική ικανότητα και ο προγραμματισμός, μέσα από δημιουργικές διαδικασίες, θα κάνουν τους/τις μαθητές/τριες κοινωνούς επαγγελματιών του μέλλοντος, αναπτύσσοντας το στοιχείο της κοινωνικής ευθύνης και αποσαφηνίζοντας το περιεχόμενο πτυχών της προσωπικότητάς τους.

Η γνωριμία με τα επαγγέλματα θα συμβάλει ενεργά στη λήψη απόφασης και στη δημιουργία επαγγελματικής ταυτότητας. Θα γίνει προσπάθεια σύνδεσης - επέκτασης με το ΠΣ των μαθημάτων της Λογοτεχνίας, των Αγγλικών, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Πληροφορικής, των Καλλιτεχνικών, της Μουσικής, των Μαθηματικών, της Φυσικής, της Βιολογίας και της Χημείας.

Εργαστήριο 1:Γνωριμία με το πρόγραμμα και την ομάδα

- Καλωσόρισμα, αναγνώριση αναγκών, διατύπωση ερωτημάτων
- Παρουσίαση εργαστηρίου -στόχοι. Γνωριμία με το πρόγραμμα και τη δομή του προγράμματος
- Αποφόρτιση -Ανατροφοδότηση

Εργαστήριο 2: Όροι καλής λειτουργίας της ομάδας. Προσδοκίες και ανησυχίες

- Συμβόλαιο ομάδας- Κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας
 - Προσδοκίες και ανησυχίες για το πρόγραμμα. Τι φέρνει ο /η καθένας /μια στην ομάδα (ταλέντα, αξίες, γνώσεις)
 - Δουλειά σε ομάδες - Προτάσεις για δράσεις - Επιλογή επαγγελμάτων
- Αποφόρτιση-Ανατροφοδότηση

Εργαστήριο 3 : «Σκάλισε την είδηση» Επάγγελμα : Δημοσιογράφος

- Συνάντηση-συνέντευξη με δημοσιογράφο
 - Ερωτήσεις μαθητών -Συζήτηση
 - Φύλλο εργασίας: περίγραμμα επαγγέλματος -Εννοιολογικός Χάρτη
- Αναστοχασμός - Συμπλήρωση ημερολογίου

Εργαστήριο 4:«Όλα αναβοσβήνουν» Επάγγελμα : Ηλεκτρολόγος

Συνάντηση-συνέντευξη με ηλεκτρολόγο

- ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος του ηλεκτρολόγου
- τα Δραστηριότητα του «σπάγκου» -Φύλλο εργασίας: περίγραμμα επαγγέλματος
- Αναστοχασμός - Συμπλήρωση ημερολογίου

Εργαστήριο 5 «Άντε τώρα να βρεις το δίκιο σου.....» Επάγγελμα : Δικηγόρος

- Συνάντηση-συνέντευξη με δικηγόρο
- -«Ψάχνοντας αυτό που μου ταιριάζει»
- -Παιχνίδι ρόλων: Ανάλυση ρόλων/σκηνοθεσία και παρουσίαση
- Αναστοχασμός - Συμπλήρωση ημερολογίου

Εργαστήριο 6 : «Γιατρός της ...όρεξής μας Επάγγελμα : Σεφ

- Συνάντηση - συνέντευξη με σεφ
- Τι σημαίνει για εμένα... -Μελέτη Περίπτωσης
- Αναστοχασμός - Συμπλήρωση ημερολογίου

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

- Δίδεται φύλλο αυτοαξιολόγησης .



	<ul style="list-style-type: none"> • Δίδεται φύλλο ετεροαξιολόγησης. • Δίδεται φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος. • Γίνεται συζήτηση, αναστοχασμός, αποτίμηση. • Αποφόρτιση της ομάδας.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου .
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες , παιχνίδια ρόλων , θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όμορες σχολικές κοινότητες, Εκπροσώπους του Δήμου (Αντιδημαρχία Πρασίνου), ΚΙΤΕ, Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (ΚΕΕΛΠΝΟ), Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΥΞΙΔΑ (Δήμου Νεάπολης-Συκεών), Οργανισμός «Το Χαμόγελο του Παιδιού», Κέντρα Οικογενειακού Προγραμματισμού Νοσοκομείων , Συμβουλευτικός Σταθμός Δήμου Νεάπολης Συκεών , ΚΕΔΑΣΥ με υπεύθυνους επαγγελματικού προσανατολισμού , εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, την Αστυνομική Διεύθυνση Τροχαίας Θεσσαλονίκης , επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του







<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομικό portfolio για κάθε μαθητή/τρια • Άρθρο/α για την ιστοσελίδα του σχολείου • Φωτογραφίες των δραστηριοτήτων <ul style="list-style-type: none"> ○ Κολάζ • Οδηγός επαγγελματών υγείας (θα παραχθεί στην θεματική του ΣΕΠ) • Ενημερωτικά φυλλάδια • Αφίσες(έντυπες & ψηφιακές) • Ημερολόγιο
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ. Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκομένων της Σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τους ανωτέρω. Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσή τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις), συζητήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων με φορείς, μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα (καλλιτεχνικές δραστηριότητες με φυσικά υλικά, μορφές παραστατικών τεχνών όσο και εργαλεία της Πληροφορικής) και την αξιοποίηση δραστηριοτήτων αισθητικής αγωγής (εικαστικά, μουσική).</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Από το ψηφιακό αποθετήριο Φωτόδενδρο, από το βιβλίο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Γ τάξης «Ετοιμάζομαι για τη ζωή» (ΟΕΔΒ 2002), από το Πρόγραμμα του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Βιώσιμη πόλη : Η πόλη ως εκπαίδευση για την αειφορία» του ΚΤΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Στα πλαίσια του θεματικού κύκλου « Ζω καλύτερα - Ευ ζην » , η Α' τάξη ακολούθησε το θέμα της Οδικής Ασφάλειας. Ενημερώθηκαν από αξιωματικό της Τροχαίας και με σειρά δράσεων έμαθαν για την ενσυνείδητη οδική συμπεριφορά και την υπεύθυνη χρήση του οδικού δικτύου.</p> <p>Η Β' τάξη ακολούθησε το θέμα της σεξουαλικής αγωγής. Μέσα από μια σειρά δράσεων ευαισθητοποιήθηκαν, συζήτησαν τους προβληματισμούς των εφήβων σχετικά με τον έρωτα σε αυτή την ηλικία και παράλληλα ανέδειξαν την προσέγγιση του έρωτα μέσα από την τέχνη.</p> <p>Η Γ' τάξη ακολούθησε πρόγραμμα ανοίγματος</p>	<p>Στα πλαίσια του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» , της Α' τάξης επιλέχθηκε η Οικολογία. Οι δράσεις ανέδειξαν πρακτικές που συμβάλλουν στον περιορισμό των εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα και του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και γενικότερα δράσεις και ενέργειες για την προστασία του περιβάλλοντος.</p> <p>Για την Β' τάξη επιλέχθηκε η Οικολογία. Οι δράσεις ανέδειξαν την κατανόηση της κλιματικής αλλαγής , των αιτιών και των επιπτώσεών της και την ανάπτυξη θετικών στάσεων σε σχέση με συμπεριφορές που περιορίζουν τις</p>	<p>Στα πλαίσια του θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» της Α' τάξης επιλέχθηκαν τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με έμφαση στα δικαιώματα του παιδιού όπου συζητήθηκαν & καταγράφηκαν τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, εντυπώσεις, συναισθήματα, η εκμετάλλευση και η κακοποίηση του παιδιού, τρόποι αντιμετώπισης- βοήθειας, ΜΚΟ στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.</p> <p>Για την Β' τάξη επιλέχθηκε ο Εθελοντισμός και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ώστε οι</p>	<p>Η Γ' τάξη στα πλαίσια του θέματος Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα ακολούθησε πρόγραμμα ανοίγματος στην κοινότητα και συνεργασίας με φορείς και επαγγελματίες Υγείας, ώστε οι μαθητές/τριες να ενημερωθούν όχι μόνο για θέματα σεξουαλικής αγωγής από ειδικούς αλλά να γνωρίσουν και διάφορα επαγγέλματα υγείας στα πλαίσια του επαγγελματικού τους προσανατολισμού.</p> <p>Συγκεκριμένα , αφού δημιούργησαν ερωτηματολόγια, με τη χρήση συνεντεύξεων, συγκέντρωσαν πληροφορίες για το επάγγελμα του/ης γυναικολόγου, του/ης ψυχολόγου, του/ης Επισκέπτη Υγείας του /ης κλινικού ψυχολόγου, του γυμναστή, του/ης κοινωνικού ανθρωπολόγου,</p>



στην κοινότητα, και συνεργασίας με φορείς και επαγγελματίες Υγείας. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για θέματα σεξουαλικής αγωγής από ειδικούς: για το αναπαραγωγικό σύστημα, τη σύλληψη και την αντισύλληψη, τα ΣΜΝ και το Aids, την προφύλαξη και την προστασία τους από αυτά όσο και από μια ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, συζήτησαν και προβληματίστηκαν για τις ψυχολογικές αλλαγές στην εφηβεία, το ρόλο των σχέσεων σε αυτήν την ηλικία και διερεύνησαν παράγοντες χτισίματος υγιών σχέσεων.

επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Η Γ' τάξη ακολούθησε το θέμα της Παγκόσμιας και Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Μέσα από τα εργαστήρια οι μαθητές κατανόησαν τις έννοιες και τη σημασία της Παγκόσμιας και της Τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς, διερεύνησαν τα κριτήρια βάση των οποίων ένα μνημείο εντάσσεται στα προστατευόμενα από την UNESCO μνημεία και παρουσίασαν αντίστοιχα μνημεία. Ακόμη, υιοθέτησαν και ανέδειξαν προστατευόμενα μνημεία της περιοχής τους ή άλλα που θεωρούν ότι θα άξιζαν μίας αντίστοιχης προστασίας.

μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν τη σημασία της ατομικής υπεύθυνης συμπεριφοράς και της ανάληψης δράσης στο πλαίσιο της ενεργού πολιτεϊότητας, να γνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, και να εξοικειωθούν με σημαντικές αξίες όπως δημοκρατία, ελευθερία, πολιτικός βίος, αλληλεγγύη, ανεξίτηρησκαία. Η Γ' τάξη επέλεξε να ασχοληθεί με τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα την προώθηση της ισότητας των δύο φύλων. Οι μαθητές/τριες συζήτησαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, το σεβασμό στο συνάνθρωπο, αλλά και το δικαίωμα όλων να έχουν ίσες ευκαιρίες. Ασχολήθηκαν με θέματα που αφορούν τα δύο φύλα και το ρόλο τους στο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό γίγνεσθαι. Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν γυναίκες που διακρίθηκαν στις επιστήμες & σε μη τυπικά για το φύλο τους επαγγέλματα και διερεύνησαν την παρουσία της γυναίκας τόσο σε θέσεις ευθύνης, όσο και στην πολιτική ζωή της χώρας. Για το σκοπό αυτό συνέταξαν ομαδοσυνεργατικά,

του/ης αρχιτέκτονα μηχανικού, πολιτικού μηχανικού & τοπογράφου μηχανικού. Για όλα τα παραπάνω δημιούργησαν επαγγελματικές μονογραφίες με την μορφή παρουσιάσεων, οι οποίες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης, σε Ημερίδα Σταδιοδρομίας οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν από τις εκπαιδευτικούς και από αρμόδιους φορείς, για τους δρόμους μετά το γυμνάσιο και τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διεξόδους μετά από αυτό.



		<p>ερωτηματολόγια και πήραν συνέντευξη από εργαζόμενες σε θέσεις ευθύνης και δημοτικές συμβούλους για να συζητήσουν την πρόοδο της ισότητας των φύλων στον εργασιακό και πολιτικό βίο. Τα άρθρα από τις συνεντεύξεις με την μορφή παρουσιάσεων, αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Βελτίωση του σχολικού κλίματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • με την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών αντιλήψεων, αλλά και διαχρονικών κοινωνικών και πολιτισμικών αξιών. • με την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και την αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μάθησης ενισχύθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών/τριών, η κριτική και διερευνητική σκέψη τους, η επικοινωνία, η συνεργασία, η ανάπτυξη επιχειρηματολογίας, η υπευθυνότητα, η ενσυναίσθηση. Βελτιώθηκαν επίσης οι ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητές τους και ασκήθηκαν στην ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. • με τη γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν το σχέδιο δράσης αλλά και του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων. 		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>✓ Οι μαθητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εκδηλώσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Ενδεικτικά αναφέρονται ορισμένα σεμινάρια που παρακολούθησαν με θέμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις πρώτες βοήθειες και την ΚΑΡΤΤΑ δύο φορές κατά τη διάρκεια της χρονιάς (ανοικτά για όλη τη σχολική κοινότητα), • την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς) • την οδική ασφάλεια (για μαθητές/τριες) • τους κινδύνους του διαδικτύου (για εκπαιδευτικούς και γονείς) • την ενδοσχολική βία και εκφοβισμό (για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς) • τη ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση γονέων (για γονείς και εκπαιδευτικούς) • Τη διαχείριση τάξης - διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον (για εκπαιδευτικούς) • Αγωγή υγείας και Εργαστήρια Δεξιοτήτων : Κοινά Σημεία και Συνδέσεις (για εκπαιδευτικούς) • eTwining & Εργαστήρια Δεξιοτήτων : Συνεργατικές Δράσεις για την καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων (για εκπαιδευτικούς) κ.α. <p>✓ Η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων σε τόπους ενδιαφέροντος στη γειτονιά, στην πόλη, σε άλλες πόλεις της χώρας μας.</p>		



	<p>✓ Η παραγωγή πλούσιου ψηφιακού υλικού (πολυτροπικά κείμενα, παρουσιάσεις, padlets, thinglink κ.α.) αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>✓ Η χρήση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τη συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών ή μεταξύ των ομάδων των μαθητών/τριών (χρήση της πλατφόρμας e-me)</p> <p>✓ Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και με την παρουσίαση της δράσης και των παραγόμενων εργασιών στον ιστότοπο του σχολείου.</p> <p>✓ Η επέκταση του Σχεδίου Δράσης και με την υλοποίηση προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων, (περιβαλλοντικών, πολιτιστικού, αγωγής υγείας)</p> <p>✓ Η βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας με τους γονείς στα πλαίσια και των κοινών δράσεων (επιμορφώσεων , εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς)</p> <p>✓ Η σύνδεση του Σχεδίου Δράσης του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τον ετήσιο Προγραμματισμό της Σχολικής Μονάδας και των σχεδίων δράσεων που υλοποιήθηκαν από τις ομάδες των εκπαιδευτικών του σχολείου.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας του σχολείου με τοπικούς φορείς (Δήμος, Δημοτικό Συμβούλιο, Τεχνική Υπηρεσία, Κέντρο Πρόληψης Πυξίδα, Εφορεία αρχαιοτήτων, Φροντιστήριο Βιωσιμότητας Δήμου, Χαμόγελο του Παιδιού, ΚΤΕ, όμορα σχολεία), ανάδειξη των δράσεων του σχολείου και των καλών πρακτικών που ακολουθήθηκαν με δημοσίευση στον ιστότοπο του σχολείου , με ευχαριστήριες επιστολές , με ενημερώσεις γονέων και κηδεμόνων.</p> <p>Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας,</p>
<p>3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβλήματα προσαρμογής, συνεργασίας , κοινωνικοποίησης γενικά των μαθητών/τριών από την πολύμηνη παραμονή τους εκτός σχολείου λόγω της πανδημίας. • Μεγάλη γραφειοκρατία για τη σύνταξη του σχεδίου δράσης. • Περιορισμένος χρόνος για την εκπόνηση εργαστηρίων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους . Ο 4^{ος} είτε υλοποιήθηκε εν μέρει είτε καθόλου. • Έλλειψη διαθέσιμου χώρου και υλικοτεχνικής υποδομής ώστε οι μαθητές/τριες να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Το εργαστήριο της πληροφορικής ήταν σπάνια ελεύθερο. • Δυσκολίες στη ομαδοσυνεργατική μάθηση λόγω του πρωτοκόλλου για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού. • Δυσκολίες στην περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών/τριών , δεν προηγήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η βαθμολόγηση με αριθμητική κλίμακα αιφνιδίασε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. • Περιορισμένος συγχρονισμός για την επέκταση των θεματικών κύκλων του σχεδίου δράσης στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων . • Ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων που προτείνονται στα προγράμματα του αποθετηρίου του ΙΕΠ (δεν επαρκεί η 1 διδακτική ώρα). • Χρειάστηκε να αξιοποιηθεί χρόνος και από άλλες διδακτικές ώρες για να ολοκληρωθούν εργαστήρια που αφορούσαν π.χ. συνεντεύξεις με εργαζόμενους για τη σύνταξη επαγγελματικών μονογραφιών. • Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών βοήθησε στην αντιμετώπιση της μεγάλης γραφειοκρατίας.



- Η ευελιξία των εκπαιδευτικών και συνολικά του Συλλόγου διδασκόντων συντέλεσε ώστε να μειωθούν οι χρονικοί περιορισμοί.
- Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για ένα μάθημα πολύ διαφορετικό.
- Η αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me για τη συνεργασία των ομάδων των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών τους.

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- ✓ Να υπάρχει επιλογή Θεματικών Ενοτήτων .
- ✓ Να μην υπάρχει υποχρέωση να υλοποιηθούν και οι τέσσερις θεματικές ενότητες (μέχρι τρεις είναι εφικτό).
- ✓ Μείωση γραφειοκρατικής εργασίας , λειτουργεί αποτρεπτικά για τους εκπαιδευτικούς.
- ✓ Ο άξονας Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση προτείνεται ως θέμα για τη Γ Γυμνασίου.
- ✓ Να υλοποιηθούν επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών στην περιγραφική αξιολόγηση.
- ✓ Να μην ισχύει αξιολόγηση με βαθμολογική κλίμακα.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



